

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ

**Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2013**

Редакционная коллегия:

С.А. Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, докт. философских наук
Романовский В.К., зав.кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО, докт. исторических наук, профессор
Султанова А.В., зав. лабораторией гражданского становления личности ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н.
Яшина Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры начального образования
Гинзбург Б.Л., канд. исторических наук, доц. кафедры истории и обществоведческих дисциплин

В электронном сборнике представлены материалы Интернет-фестиваля уроков по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», проходившего в Нижегородской области в 2012-2013 гг.

Сборник не является методическим пособием. Публикуемые в нем разработки уроков по отдельным модулям курса ОРКСЭ демонстрируют первый методический и педагогический опыт учителей, ведущих данный курс.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»	6
Тема урока: Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	6
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	15
Тема урока: Православная молитва	15
Тема: Совесть и раскаяние	25
Тема: Заповеди	38
Тема урока: Храм. Устройство православного храма	47
Тема урока: «Икона»	56
Тема урока: Подвиг	67
Тема урока: Зачем творить добро?	75
Тема: Христианская семья	82
Тема урока: Защита Отечества	89
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	99
Тема: Граница между добром и злом	99
Тема урока: Добро и зло	106
Тема: Справедливость	114
Тема: Дружба	120
Тема: Дружба	128
Тема: Род и семья – исток нравственных отношений	137

ПРЕДИСЛОВИЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации введен новый учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках нового стандарта с 2012-2013 учебного года в четвертых классах общеобразовательных школ Нижегородского региона преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Основой содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников в курсе ОРКСЭ является духовная культура человечества, религия рассматривается как один из возможных путей духовного развития личности ребенка, ее самосовершенствования. Курс предусматривает преподавание одного из шести предлагаемых на выбор обучающихся и их родителей модулей: основы православной культуры, исламской культуры, иудейской культуры, буддийской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики.

Задача педагога – помочь младшим школьникам осознать единство духовной сути всех мировых религий и светской этики; воспитывать уважение к культуре разных народов России на основе знания основ их вероисповедания.

В целях обеспечения методической поддержки педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, поиска педагогических идей по обновлению форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников средствами учебного предмета, а также выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта лабораторией гражданского становления личности ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» был проведен Интернет-фестиваль.

В данном сборнике представлены лучшие разработки уроков по курсу ОРКСЭ по отдельным учебным модулям.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Терентьева Наталья Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ «55 г. Н.Новгорода

Тема урока: Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь

Цель: осмысление понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества во всех религиозных культурах.

Задачи:

- формирование понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности;
- дать знания о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, взаимопомощи;
- развивать навыки сотрудничества, умения связно, грамотно и культурно излагать свое мнение и принимать точки зрения одноклассников;
- воспитывать милосердие, чувство заботы о близких, уважение к окружающим.

Основные термины и понятия: милосердие, милостыня, взаимопомощь, сострадание, закат.

Формы и виды деятельности: беседа, устный рассказ, чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

Оборудование: презентация, созданная учителем к уроку, диск «Основы мировых религиозных культур».

План урока

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Организационный момент | - 1 минута |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | - 5 минут |
| 3. Постановка проблемы | - 8 минут |

4. Решение проблемы. Милосердие в религиях	- 19 минут
5. Творческое задание. Работа в группах	- 8 минуты
6. Подведение итогов	- 3 минуты
7. Домашнее задание	- 1 минута

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивация к учебной деятельности.

А) Притча о котятках. (Слайд №1).

Учитель: Ребята, я хочу рассказать вам одну историю, пожалуйста, внимательно послушайте.

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята».

Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. «От 30 до 50 рублей», - ответил продавец.

Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. «У меня только 2 рубля сейчас, - грустно сказал он. - Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них». Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.

Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку. «Скажите, а что с этим котенком?» - спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. «Это на всю жизнь, так сказал ветеринар», - добавил мужчина. «Поэтому котенок и хромотает». Тогда мальчик почему-то очень заволновался. «Вот его-то я и хотел бы приобрести». «Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам», - сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. «Нет, я не хочу брать его даром», - напряженным голосом произнес ребенок. «Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги», - твердо добавил он. Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята»

Учитель: Как вы думаете, что произошло дальше?

(Предполагаемые ответы учащихся)

Учитель: *При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.*

Ребенок взглянул на продавца. «Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал», - дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты», - сказал продавец.

Учитель: Как вы думаете, эта история может чему-то научить людей? Чему? *(Быть добрыми, внимательными к окружающим, оказывать помощь больным, учить состраданию и быть милосердным к другим).*

Б). Постановка целей урока.

Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке будем говорить?

Учитель: Можно ли научиться милосердию? (Тема урока – **Слайд №2**)

3. Постановка проблемы.

А). Работа с терминами (Слайд №3)

На доске написаны термины: милосердие, забота, взаимопомощь.

Учитель: С какой интонацией мы произносим слово «милосердие»?

(С мягкой, теплой, с нежностью, т.к. у этого слова два корня: мил-серд. Милый тот, кто мил нашему сердцу, кому мы радуемся при встрече, кого любим, кого всегда хотим видеть, по кому скучаем).

Учитель: Найдите значение слова в словаре. *(В толковом словаре В.И. Даля дано следующее толкование: «Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому. Милостливость, мягкосердость»).*

Учитель: Кому нужна наша забота? Как вы понимаете взаимопомощь?

Б). Учитель: Откройте учебники на странице 72. Прочитайте рубрику «Вы узнаете». (Слайд № 4)

Проблема: Как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям?

В). Самостоятельная работа.

Дети читают текст учебника, работают в парах, находят информацию для заполнения ее в таблицу и представляют на обсуждение классу. По ходу представления учитель делает дополнения (Таблица в презентации).

4. Решение проблемы. Милосердие в религиях.

Слайд № 5 (комментированное чтение)

А). Ислам

Учитель: Что значит милосердие для мусульман?

Слайд №6

Работа с новыми понятиями: закят, милостыня.

Учитель: Что значит каждое из понятий? В чем их отличие?

Слайд №7 (комментированное чтение)

Для каждого мусульманина есть обязательный размер пожертвований – это закят. Закят – это материальная помощь ближнему.

Но каждый мусульманин может и должен творить дела милосердия.

Рамадан - месяц милости и добра, щедрости и гостеприимства.

Милостыня - необходимое воздаяние состоятельных мусульман в конце месяца Рамадан в пользу бедных и нуждающихся.

Работа по обобщению: учебник стр.72 (6 абзац), стр.73 (1 абзац)

Учитель: К кому должен проявлять милосердие мусульманин? (К своим родителям, к родственникам. К бедным и нуждающимся. К грешнику, ведь он нуждается в милосердии больше чем кто-либо.)

Б). Иудаизм (Слайд № 8) (самостоятельное чтение)

Однажды рабби Буним услышал о благочестивом и начитанном человеке, который жил в великой бедности, и устроил так, чтобы провести субботу в доме этого человека. Он приобрёл посуду, заказал еду и даже уговорил хозяина дома принять в подарок новую одежду. Прощаясь, рабби Буним дал ему значительную сумму денег, но тот отказался, пояснив, что и так уже получил от рабби более чем достаточно.

«Этот дар, — сказал рабби Буним, — предназначен не тебе, а мне. Именно так я могу выполнить заповедь милосердия. Тот, кто не в состоянии выносить зрелище бедности, должен облегчить своё душевное беспокойство, помогая ближнему своему, и тогда печаль покинет его сердце».

Учитель: О какой заповеди иудаизма узнали? Как вы ее поняли?

Слайд № 9.

Известный русско-еврейский писатель и политический деятель Владимир Жаботинский (1880-1940) считал, что в Торе содержится конкретный и мудрый план создания справедливого общества. Он верил, что современное общество должно строиться на принципах справедливости, содержащихся в Торе. В качестве одного из основных принципов В. Жаботинский выделял принцип «колоска»:

▪«Идея колоска относится к сбору урожая. Нельзя убрать с поля весь урожай, часть его нужно оставить на поле или на винограднике для бедного пришельца, сироты и вдовы. И это не акт благотворительности,

это приказ «сделать», нечто вроде налога на класс собственников в пользу неимущих...

▪ *Вся сфера социальных схем в наши дни, от налогов на доходы до налогов на наследство, исходит из законов «колоска»...*

Учитель: К кому должны проявлять милосердие в иудаизме? Что является обязательной частью в иудаизме? Как вы поняли «Принцип колоска»? *(Благотворительность – одно из основных предписаний иудаизма. Раздача милостыни. Если человеку удалось разбогатеть, то он должен поддерживать бедных и неимущих.)*

В). Буддизм.

Учитель: Рассмотрим, что значит милосердие в буддизме.

Слайд №10 (комментированное чтение).

Одна из основных заповедей – щедрость в благотворительности.

«Если не можешь помочь, то хотя бы не навреди».

Помогая другим, человек накапливает благую карму, добивается лучшего перерождения и в конечном итоге – спасения.

«Если вы ожидаете от Бога милосердия, то должны сами проявлять милосердие к каждой частице жизни».

Работа с учебником стр.73 (2 абзац)

Учитель: На чем построено учение буддизма? *(Учение буддизма построено на сострадании ко всем живым существам, надо молиться за все живые существа.)*

Слайд №11.

Гуань-Инь – богиня милосердия. Это «та, что внимательно смотрит, наблюдает или слушает звуки мира». По легенде, Гуань Инь готова была взойти на небеса, но остановилась на пороге, так как мольбы мира донеслись до ее ушей.

Она является защитником нуждающихся в защите, проводником блуждающих в пустыне, кораблем, пристанью и мостом для ищущих

берега в море сансары, светильником слепых, ложем уставших и слугой всех нуждающихся.

Г). Христианство.

Учитель: *Что такое милосердие в христианстве? Как стать милосердным* (Слайд №12)

Учащиеся отвечают на вопросы. Учитель делает обобщение.

Учитель: Дела милосердия лучше всего творить незаметно, безымянно, чтобы тот, кому оказывается милость, не мог поблагодарить и другие люди не могли похвалить. Иначе доброе дело может быть не зачтено на небе, так как дающий уже получил награду на земле.

Учитель: К кому учит проявлять милосердие христианская религия? Найдите ответ в учебнике. *(Помогать больным, бездомным, малоимущим, детям, инвалидам, тем, кто попал в беду.)*

Слайд №13. (чтение)

Иисус Христос учил своих учеников проявлять милосердие к грешникам: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить». (Евангелие от Матфея, 7 глава, стихи 1-2).

Христианин должен: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого или имеющего недостаток в необходимой одежде, посещать больных, странника принять в дом и успокоить.

Учитель: Прочитайте притчу о милостыне.

Слайд №14 «Притча о милостыне».

«Иной сыплет щедро, а ему еще прибавляется, а другой сверх меры бережлив, и, однако, же, беднеет. Благотворительная душа будет насыщена; кто наполняет других, тот и сам наполнен будет».

Учитель: Как вы поняли смысл притчи? *(Учит не быть жадным, помогать нуждающимся материально.)*

Учитель: Милосердие заключается не только в раздаче денег. Бывает, что у вас их нет. Тогда вы можете поделиться с другим хлебом, подарить книжку или просто по-доброму взглянуть на человека.

5. Творческое задание. Работа в группах.

Учитель: В нашей стране много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Сейчас я предлагаю вам в группах написать «Законы милосердия».

(Например: Один раз в неделю богатый человек приглашает бедного в гости, чтобы накормить его, сделать подарок.

Компания с хорошим доходом один раз в месяц часть денег отдает в детские дома; и т. д.)

Учитель: У человека, сердце которого наполнено любовью, есть одно желание: помочь людям, сделать мир прекрасным, чтобы все, живущие в нем, были счастливы. И самое главное, такой человек, отдавая себя людям, никогда не ждет благодарности, у него даже мысль такая не возникает. Наша жизнь, наша история дают нам многочисленные примеры истинного милосердия и любви. Я хочу рассказать о людях, несущих добро в нашу жизнь, посвятивших себя служению другим людям (**показ слайдов № 15-17**).

Мать Тереза (полное имя – Мать Тереза Калькуттская, настоящее имя – Агнесс Гонджа Бояджиу) – католическая монахиня, основательница монашеской конгрегации «Сестры Миссионерки Любви», занимающейся служением бедным и больным. Лауреат Нобелевской премии мира, причислена Католической церковью к лику блаженных.

Сестры милосердия. Медицинские сестры, а чаще просто «сестрички». Движению сестер милосердия 150 лет. Сколько людей на протяжении веков были обязаны им своей жизнью!

Благотворительные фонды оказывают помощь больным, инвалидам, детям-сиротам, детским домам.

6. Подведение итогов.

Учитель: Давайте вернемся к таблице «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

- Как вы поняли, что такое милосердие?

- Почему во всех религиях мира раздача милостыни является обязательной частью каждого праздника?

- Какие конкретные дела вы бы отнесли к понятию «милосердие»?

Слайд № 18.

Учитель: Мне хочется закончить наш урок словами Митрополита Филарета:

«Милосердие есть пристань для нуждающихся, а пристань принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей, злые они или добрые».

7. Домашнее задание.

1. Составить синквейн со словом милосердие.
2. Приготовить притчу о добром самаритянине.

Литература

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур, 4-5 кл. – Просвещение, 2013
2. Кураев А.В. Основы православной культуры, 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2013.
3. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры, - М.: Просвещение, 2013
4. Чимитдоржиев В. Л. Основы буддийской культуры». 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2013.
5. Членов М. А, Миндрин Г. А. Основы иудейской культуры 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2013.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Низовцева Марина Олеговна,
учитель начальных классов НОУРО
«Гнилицкая православная гимназия»,
Автозаводский район

Тема урока: Православная молитва

Цель урока: Расширение представления учащихся о православной молитве

Задачи урока:

- познакомить детей с видами молитвы; выяснить значение слов «православие», «молитва»;
- развивать чувство молитвенного благодарения;
- помочь осознать разницу между материальными благами и духовными радостями;
- развивать коммуникативные качества учащихся при работе в минигруппах.

Предварительная подготовка к уроку учащихся и их родителей

- Совместно с родителями продумать ответ на вопрос: «Что помогает человеку быть ближе к Богу, а что отдаляет его от Бога?»
- Подготовить инсценировку притчи о мытаре и фарисее.

Оборудование: интерактивная доска, электронное приложение к учебному пособию А. В. Кураева «Основы православной культуры», карточки с высказываниями о молитве, распечатки текста молитвы «Отче наш», фонограмма молитвы «Отче наш», Славянский церковный букварь, распечатки правила написания синквейна.

План урока.

1. Организационный момент – 1 минута

- | | |
|--|-------------|
| 2. Введение в тему урока | - 2 минуты |
| 3. Актуализация знаний | – 5 минут |
| 4. Проблемное объяснение нового знания | – 22 минуты |
| 5. Закрепление знаний | - 7 минут |
| 6. Подведение итогов урока (рефлексия) | – 8 минут |

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему урока:

Учитель: Чтобы сформулировать тему нашего урока предлагаю разгадать ребус.



Дети самостоятельно определяют тему: «Православная молитва».

Учитель: Сегодня мы должны выяснить:

- Что такое молитва?
- Какие бывают молитвы?
- Как нужно молиться, чтобы Господь услышал нашу молитву?

3. Актуализация знаний.

Учитель: Как мы называем Господа? (*Господа можно ещё назвать Творцом, Отцом небесным, Пресвятой Троицей*).

Учитель: Как учитель славян святой Кирилл объяснил тайну Пресвятой Троицы? (*Ответы детей*)

Учитель: Послушайте, как о Святой Троице написано в Законе Божием». *Святой Кирилл говорил: «Видите на небе круг блестящий (солнце) и от него рождается свет и исходит тепло? Бог Отец, как солнечный круг. Без начала и конца. От него вечно рождается Сын Божий, как от солнца - свет; и как от солнца вместе с светлыми лучами идет тепло, исходит Дух Святой. Каждый различает отдельно и круг солнечный, и свет, и тепло (но*

это не три солнца), а одно солнце на небе. Так и Святая Троица: три в ней лица, а Бог единый и нераздельный. («Закон Божий» стр.26.)

Учитель: Что помогает человеку быть ближе к Богу? Ответ на этот вопрос вы пытались найти вместе с родителями. Что же у вас получилось? Давайте проверим.

Дети зачитывают свои ответы, затем они выполняют интерактивное задание с диска «Основы православной культуры» (урок №3, тренажёр «Связь человека с Богом», задание №1).

При выполнении этого задания дети делают вывод о том, что любовь к ближним, почитание законов, смирение, молитва, пост, забота о родных помогают человеку быть ближе к Богу.

Учитель: Как вы считаете, что из перечисленного важнее? *(Ответы детей)*

Учитель: Преподобный Исаак Сириянин говорил так: «Кроме непрестанной молитвы, ничем иным, мы приблизиться к Богу не можем». Как вы думаете, почему он выделил именно молитву? *(Ответы детей)*

Учитель: Попробуем разобраться вместе. Выделите корень в слове молитва. В переводе с латинского (mollir) значит умягчать, то есть молитва умягчает сердце и нашу душу. Благодаря этому сердце наполняется и любовью к ближним, смирением и желанием соблюдать пост, заботиться о родных... Сможем теперь ответить на вопрос «Что же нужно делать, чтобы быть ближе к Богу?»

Вывод: *чтобы быть ближе к Богу, нужно молиться.*

4. Проблемное объяснение нового знания. Что такое молитва?

Учитель: Для чего мы молимся? *(Когда человек молится, то он как бы разговаривает с Богом, говорит ему о своих нуждах, печалях, просит помощи, прощения грехов или благодарит Бога за милость.)*

Учитель: Так что же такое молитва? *(Молитва - это беседа, обращение, разговор с Богом).*

Учитель: Послушаем высказывания Святых Отцов о молитве.

У некоторых детей подготовлены карточки с высказываниями о молитве, дети зачитывают их. (*«Если у тебя есть нужда – обратись к Богу. Если у тебя нет нужды – поблагодари Бога.*

«Бог ждет от нас молитвы: в молитве мы вступаем с Ним в диалог, и именно через этот диалог Он раскрывает нам свою волю. В молитве осуществляется встреча с Богом...» (Чистяков Г.П., богослов, священнослужитель)

«Не хотеть молиться – значит не хотеть быть с Богом. Расположение к молитве часто возникает во время самой молитвы. Тот умеет хорошо жить, кто умеет хорошо молиться». (Блаженный Августин)

«Надо обращаться к Богу не только, когда заставляет нужда. К Богу надо обращаться постоянно, ибо нет такого мгновения, чтобы мы в Нем не нуждались.

Молитва – вода живая, которою душа утоляет свою жажду. Молитва есть дыхание души, молитва есть духовная пища и питье». (Иоанн Кронштадский)

Глава добродетелей – молитва, их основание - пост, душа молитвы – внимание. Рассеянность обкрадывает молитву. Истинная молитва – дар Божий.

Как физическая жизнь прекращается с остановкой дыхания, так и духовная жизнь замирает с оставлением молитвы. (Святитель Игнатий).

Учитель: Для выражения наших чувств к Богу, к святым угодникам, церковью были даны 3 вида молитв.

Учащиеся работают с электронным приложением к учебнику «Основы православной культуры» (урок №4, «Православная молитва»).

Школьники самостоятельно знакомятся с текстом учебника (стр. 12-13 (чтение по цепочке, выборочное чтение)).

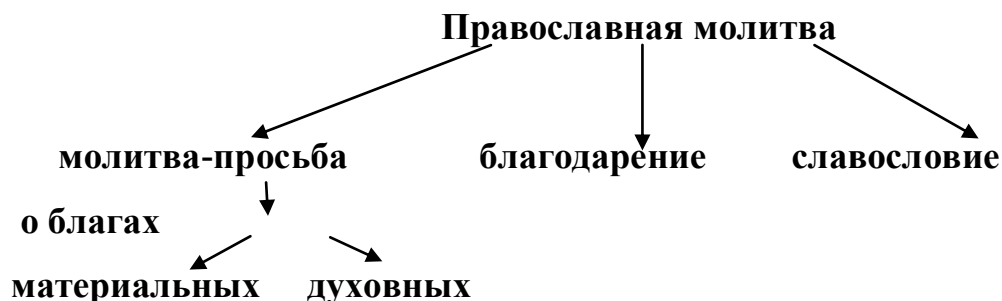
Учитель:

- Что такое **молитва – просьба?**

- Что чаще всего просят люди у Бога? Найдите ответ в учебнике.

Вывод: чаще всего просят о получении материальных благ. Становясь мудрее, человек просит у Бога иных, духовных благ. Каких? Найдите ответ в учебнике.

В ходе работы с текстом на доске появляется схема



Учитель: Приведём примеры молитвы-просьбы.

Учащиеся работают с электронным приложением к учебнику «Основы православной культуры» (урок №4, интерактивный момент «Православная молитва»).

Учитель: Просьба, о каких духовных дарах, содержится в этой молитве? *(Дети работают с комментариями к интерактивному моменту).*

Учитель: Кроме просительных молитв о наших нуждах и потребностях, есть благодарственные молитвы. Прочитайте, что сказано об этом виде молитв.

Дети находят ответ в учебнике.

Учитель: Нельзя быть неблагодарными. По окончании любого дела нужно благодарить Бога за его милость. Рассмотрим пример благодарственной молитвы *(Работа с электронным приложением «Основы православной культуры», урок №4, интерактивный момент «Православная молитва»).*

Учитель: Благодарить Бога нужно за всё – и в счастье, и в несчастье. Послушайте притчу о Праведном Иове. *(Учитель читает детям притчу.)*

Притча о Праведном Иове.

Давно жил на свете один праведный человек по имени Иов. Жил он очень счастливо: была у него большая семья - семь сыновей и три дочери, было и большое богатство. И благодарил он Бога за всё. Но в скором времени лишился Иов богатства, семьи, здоровья. Бог попустил это искушение, чтобы узнать, будет ли Иов так же предан Ему в несчастье,

как в мирные, благополучные времена. И вот, среди всех своих бед Иов не отчаялся, не роптал на Бога, а покорно подчинился воле Божией и произнес: «Верно, так Богу угодно. Буди имя Господне благословенно, от ныне и до века». За это Господь исцелил больного.

Учитель: Будем и мы по примеру праведного Иова и в счастье, и в несчастье, когда постигает нас смерть тех, кого мы любим, болезнь, тяжёлая обида, покорно подчиняться воле Божией и прославлять Бога этой молитвой: «Буди имя Господне благословенно, от ныне и до века».

Учитель: Самая высокая молитва – молитва славословие. Прочитайте, что сказано об этом виде молитв.

Дети находят ответ в учебнике.

Учитель: Рассмотрим пример молитвы славословие.

Учащиеся работают с электронным приложением: «Основы православной культуры» (урок №4, интерактивный момент «Православная молитва»).

Учитель: Где и когда может молиться православный человек? Найдите ответ в учебнике.

Дети находят ответ в учебнике.

Учитель: Вернёмся к тому, как звучит тема нашего урока. (*Православная молитва*). Разберите по составу слово «православная». Какой смысл несут в себе корни слова? (*Правильно славить, правильно молиться*).

Учитель: Как нужно молиться, чтобы молитва дошла до Господа?

(Молиться нужно искренне, от чистого сердца).

Учитель: Плохо делает тот, кто лениво молится, кто в молитве желает зла и боли другому. Неправильна та молитва, во время которой человек хвалится своими делами и осуждает других за грехи. Чтобы научить людей молиться со смирением, Иисус Христос рассказал притчу о мытаре и фарисее.

Учитель: Кто такой мытарь и фарисей?

Работа в парах. Дети самостоятельно раскрывают смысл этих понятий, пользуясь толковым словарём славянского церковного букваря.

5. Закрепление знаний. Инсценировка притчи о мытаре и фарисее.

Автор 1: Два человека вошли в храм помолиться: один фарисей, а другой мытарь.

Автор 2: Мытарь-сборщик пошлин, жестоко обращающийся с иудеями, особенно бедняками, войдя в храм, остановился в дверях. Он не посмел пройти дальше. Опустив голову, мытарь повторял только одно:

Мытарь: Боже! Будь милостив ко мне, грешнику! Боже! Будь милостив ко мне, грешнику!

Автор 1: Самое видное, самое почетное место занял фарисей – один из учителей благочестия, исполняющий все заповеди, уважаемый всеми. О чём же молился этот человек?

Фарисей: Боже, благодарю Тебя, что я не такой как прочие люди, грабители, обидчики, или как этот мытарь: пощусь 2 раза в неделю, помогаю бедным, я праведен и благочестив.

Автор 2: За гордость и осуждение других, Господь не принял молитву фарисея. А молитва мытаря была услышана, и Господь простил мытарю все грехи за его смирение.

Автор 1: Каждый из нас должен помнить эту притчу и молиться так, как молился мытарь. За такую смиренную молитву Бог простил грехи мытарю, простит и наши грехи.

Учитель: Одной из главных молитв в православии считается молитва Господня «**Отче наш**». Почему она так называется? (*Эту молитву дал своим ученикам сам Господь Иисус Христос.*)

Учитель: Однажды Иисус Христос молился и, когда он закончил, ученики сказали Ему: «Господи! Научи и нас молиться!» А вот как это происходило, вы узнаете, посмотрев фрагмент мультфильма «Священные истории Нового завета».

Дети смотрят мультфильм.

Учитель: Эта молитва включает в себе 7 прошений (7 просьб) к Богу и славословие. Более подробно поговорим об этом на следующем уроке.

6. Подведение итогов урока (рефлексия)

1) Групповая работа. Составление синквейна.

Учитель: Итогом нашего разговора о православной молитве станет групповая работа. Разделитесь на 4 группы. Пользуясь высказываниями Святых Отцов о молитве, заданиями, которые вы выполняли, притчами, которые вы слушали, попробуйте составить синквейн на тему «Молитва».

Вспомним **правила написания синквейна.**

Синквейн

- *Первая строка* – тема синквейна. Она образована одним существительным, обозначающим предмет, о котором пойдёт речь.
- *Вторая строка* – образована двумя прилагательными, которые дают описание признаков выбранного предмета.
- *Третья строка* – образована тремя глаголами, описывающими действия предметов.
- *Четвёртая строка* – фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.
- *Пятая строка* – одно слово-синоним, характеризующее суть предмета.

Пример синквейна, написанного одной из групп учащихся.

Молитва.

Православная, теплая.

Помогает, утешает, наставляет.

Приближает нас к Богу.

Разговор.

2) Рефлексия.

Учитель: Что понравилось, что запомнилось?

О чём бы вы прямо сейчас хотели поблагодарить Бога?

С каким настроением заканчиваем урок?

3) Домашнее задание: учебник стр. 14-15, выполнить задания на листке:

Молитва «Отче наш»

Задание 1.

Прочитай молитву «Отче наш», объясни значение выделенных слов.

Отче наш, *Иже еси на небесех!*

Да *святится* имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя *яко* на небеси и на земли. Хлеб наш насущный *даждь* нам днесь: и остави нам долги наша, *яко же* и мы оставляем должником нашим: и не введи нас во *искушение*, но избави нас от *лукавого*.

Иже еси на небесех _____

святится _____

яко _____

даждь _____

яко же _____

искушение _____

от лукавого _____

Задание 2.

Подумай, что означает фраза «и остави нам долги наша...».

О каких долгах идет речь?

Как ты думаешь, есть ли у тебя долги перед другими людьми?

Перед Богом?

Если да, то какие? _____

Что ты сам(а) готов(а) простить своим друзьям и близким?

Задание 3. Для тех, кто хочет знать больше.

Вот так пишется текст молитвы в церковных книгах:

Ѡче на́шѣ, ѿже еси́ на не́бѣхъ,
да свѣтѣ́тъ ѿмѣ твоѣ́, да прѣ́идетъ
црѣ́тѣе твоѣ́: да вѣ́детъ ко́ла твоѣ́,
ѿко́ на не́бѣхъ ѿ на́ землѣ́. хлѣ́бъ на́шѣ
наѣ́щный да́ждь на́мъ днѣ́сь, ѿ ѿста́ви
на́мъ до́лги на́ша, ѿко́же ѿ мы́
ѿста́вля́емъ должни́комъ на́шимъ: ѿ
не́ вѣ́дѣ на́съ во ѿсѣ́щеніе, но ѿзбѣ́ви
на́съ ѿ лѣ́каваго.

Попробуй прочитать текст.

Какие буквы

церковнославянского алфавита
отличаются от русских?

Список литературы

1. Библия: Ветхий Завет. Новый Завет. Жития Святых. Сост., Е.В. Тростникова. – М.: Дет. лит, 2002.
2. Закон Божий для семьи и школы. Протоиерей С. Слободской. М., 1991.
3. Маленькие притчи для детей и взрослых. Монах Варнава. М.: «Духовное преображение», 2010.
4. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012.
5. Славянский церковный букварь. Составитель В. Осьмак. Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра, 2008.
6. Толковый молитвослов для детей. С - Пб.: Сатисъ, 2004.
7. Уроки Закона Божия. Диакон Ф.И. Цветков. М., 2001

Евстифеева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ Базинской ООШ «СКЦ»
Бутурлинского района

Тема: Совесть и раскаяние

Цели урока: Формирование у обучающихся представлений о добре и зле, о совести и раскаянии, их роли в духовной жизни человека.

Задачи урока:

Образовательные:

- учащиеся получают представление о понятиях «добро», «зло», «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре (на материале русской литературы, изобразительного искусства, музыки);
- учащиеся учатся анализировать поступки литературных героев, одноклассников и свои поступки, осваивая понятия «совесть» и «раскаяние»;
- учатся различать искреннее и неискреннее раскаяние.

Развивающие:

- развивается познавательная активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы при работе с художественными текстами, при решении проблемных ситуаций;
- развиваются навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах и в парах.

Воспитательные:

- воспитывать чувство совестливости и ответственности за свои слова и поступки;
- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному предмету, показывая связь изучаемого с жизнью.

Предварительная подготовка к уроку: дети вместе с родителями должны найти пословицы и поговорки о совести.

Оборудование: Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, раздаточный материал для групповой работы; сигнальные карточки; зеркальце.

План урока

1. Организационный момент	– 1 минута
2. Актуализация знаний	– 5 минут
3. Введение в тему урока и постановка учебной проблемы	– 7 минут
4. Открытие нового знания	– 12 минут
5. Первичное закрепление	– 4 минуты
6. Применение нового знания	– 10 минут
7. Итог урока	– 3 минуты
8. Рефлексия	– 1 минута
9. Домашнее задание	– 2 минуты

Ход урока

1.Организационный момент

Учитель: Ребята, чтобы работать на уроке дружно и плодотворно, улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками с ним. *(Дети произносят стихотворение вслух.)* Когда ладошки наши касаются,

Душа с душою встречаются,

И сердце добром наполняется.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Мы продолжаем изучать мир православной культуры. На прошлом уроке мы говорили о душе человека и его внутреннем мире. Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке. Дома вам предложено было ответить на вопрос: как нужно заботиться о своей душе. *(Дети зачитывают свои ответы: нужно делать большие добрых дел, совершать хороших поступков, помогать людям, никого не обижать.)*

Учитель: прочитайте стихотворение о доброте (стихотворение на экране):

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.
(А.Лесных)

Учитель: К чему нас призывает автор?

Учитель: Что происходит с душой, когда мы делаем добрые дела? (*Душа радуется.*)

Учитель: Верно. В православии добро – это то, что способствует росту души и радует Бога. А кто догадается, что значит «зло» в православии? (*Грех.*)

Учитель: Верно. Грех – это недоброе чувство, мысль или дело. Скажите, трудно ли различить добро и зло? Нужно ли это делать? Кто или что нам в этом поможет? (*Ответы детей*)

3. Введение в тему урока и постановка учебной проблемы.

Учитель: Мне бы очень хотелось, чтобы вы сами определили тему сегодняшнего урока. А для этого внимательно послушайте рассказ.

«Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше».

Учитель: Как вы думаете, что произошло дальше? (*Дети высказывают свои предположения.*).

«Прошло 30 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать».

Учитель: Как вы думаете, что сделает герой рассказа?

«И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой».

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, – сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 30 лет, – ответил слепой».

Учитель: Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа? *(Это могло произойти в любое время: очень давно или в наше время.)*

Учитель: Какой поступок совершил герой рассказа? Какие чувства при этом он испытывал? А что чувствовал потом? *(Сначала он не придавал этому никакого значения, а потом он понял свою ошибку. И даже не мог спать.)*

Учитель: Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил об этом нищем слепом старике? *(Ему напоминала об этом его совесть.)*

Учитель: Как бы вы озаглавили этот рассказ? *(«Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть», «Осколки совести» и т.п.)*

Учитель: Кто догадался, какова тема нашего урока? *(Совесть)* Всё ли вы уже знаете о совести? Что хотите еще узнать? *(Зачем человеку нужна совесть? Трудно жить с совестью или легко?)*

Учитель: Правильно, откроем учебник на с.36 и прочитаем полное название темы урока и познакомимся с тем, что нового о совести мы узнаем.

4. Открытие нового знания. Работа с понятием «совесть».

Учитель: Ребята, а как вы думаете, что такое совесть? *(Это когда человек в чем-то признается. Это когда стыдно. Это внутренний голос, который мучает, когда сделаешь что-то плохо. Совесть – наш подсказчик.)*

Учитель: Давайте все вместе попробуем создать модель слова «совесть». Дети вместе с учителем моделируют схему на доске и в тетрадях по принципу «слово-магнит», в которую входят однокоренные слова, синонимы, антонимы, пословицы и поговорки, которые нашли дома, фразеологизмы.

Учитель: А теперь послушаем, какое толкование в словаре С.И.Ожегова дано понятию «совесть». *(Работа со словарной статьей. «Дежурный по словарю» заранее нашел статью и читает: «Совесть – это чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом».)*

Учитель: «Сказать маме правду или нет? Отомстить или просить одноклассника за неправду?» - думаем мы и даже порой не подозреваем, что

Добро и Зло в такие минуты борются между собой. В Священном Писании совесть ещё названа сердцем. Иисус Христос совесть уподобил «оку» (глазу), с помощью которого человек видит своё нравственное состояние (Мф.6, 22) А Свт. Тихон Задонский так сказал о совести: «Бог, создавая человека, насадил в душе его совесть, чтобы ею, как правилом, человек руководствовался и наставлялся, что творить и от чего уклоняться». Совесть – дар каждому человеку. Этим Бог подтвердил свою заботу и доброту о каждом человеке. (*В модель добавляют слова - сердце, око, дар*)

Учитель: А какие выражения со словом «совесть» вы часто слышите от друзей, родителей, учителя или сами употребляете? (*«мучает совесть», «угрызения совести», «совесть заговорила», «жить с чистой совестью»*)

Для уяснения значений фразеологизмов предлагается игра «Найди пару» (на интерактивной доске): дано предложение, а дети должны найти вариант как можно его заменить.

Внезапно понять, что совершил плохой поступок (*Совесть заговорила*)

Поступать вопреки своим убеждениям. (*Поступать против совести*).

Жить честно, справедливо. (*Жить по совести*).

Делать что-либо хорошо, добросовестно. (*Делать на совесть*).

Страдать, переживать, раскаиваться (*Испытывать угрызения совести*)

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что говорит о совести православие? Давайте обратимся к учебнику и прочитаем текст из священной книги «Отречение Петра». Но сначала скажем, кто такой Петр. (*Апостол Пётр - самый близкий ученик Христа*) Дети рассматривают репродукцию в учебнике «Апостол Петр».

Учитель: Какое выражение лица у него? (*расстроенное, мученическое, печальное...*) Как вы думаете, почему? Сейчас узнаем. (*Чтение текста учебника хорошо читающим учеником*)

Учитель: Что совершил апостол Петр? Пожалел ли он о содеянном? Что он при этом чувствовал? Зачитайте нужные слова.

Работа с иллюстрациями в учебнике «Христос предсказывает Петру предательство» <http://www.tapirr.com/ekklesia...>, «Отречение Петра». <http://www.golden-ship.ru/phot...>

Учитель:

- Кого вы видите на картинах? Каким представлен Петр?
- Почему петух изображен между Христом и Петром?
- Какие чувства у вас возникают при рассматривании картин?
- Какие краски использовал художник, чтобы передать настроение?
- Что испытывает человек, когда его мучает совесть? (*Он не может спать спокойно, постоянно думает о своём плохом поступке; мучается; ходит с поникшей головой, грустит...*)

Учитель: Как вы думаете, зачем нужна нам совесть? (*Она помогает сделать верный выбор между правильным и неправильным поведением, разграничить добро и зло*)

Учитель: Ребята, как вы думаете, с совестью жить легко или трудно, помогает она нам жить или мешает? Может ли совесть замолчать, и ты никогда её не услышишь? (*Когда не будешь на нее обращать внимания и всегда поступать вопреки совести, но тогда наше сердце очерствеет, а в мире будет много зла и жестокости*)

Учитель: Оказывается, у совести есть своя работа. Чтобы догадаться, какая, ответьте на вопрос: а было ли у вас так, что вы хотели совершить что-то плохое, а голос внутри вас останавливал и уберегал от плохого поступка?

Учитель: Как вы думаете, чей внутренний голос вы слышали? (*Голос совести*) Да, это был голос совести, так как совесть защищала вас от совершения греха. Значит первая работа совести – предостеречь нас от ошибки, сделать правильный выбор. А случалось ли в вашей жизни, что вы чувствовали, что совершаете неправильный поступок, и все-таки его совершили? Что в этом случае подсказывала вам совесть? (*Исправься, вернись, извинись...*) Значит, вторая работа совести – заставить нас исправить совершенное зло.

Дети пополняют модель слова «совесть» (работа совести) в тетради.

Учитель: Исправился ли апостол Петр? Только в мыслях или в делах тоже? *(И мыслями, и делами. Всю жизнь после этого Петр проповедовал учение Христа и за это даже был казнен.)*

Учитель: Когда Петр был приговорен к распятию, он попросил, чтобы его пригвоздили к кресту не так, как Иисуса Христа, а вниз головой, потому что считал себя недостойным принять смерть одинаковым образом со своим учителем. <http://all-crime.ru/kazni/kazn...>

Работа с понятием «раскаяние».

Учитель: Кто-то из вас спросит: «Как же теперь быть грешному человеку? Он обречён всю свою жизнь провести в страданиях?» Что нужно делать оступившемуся, согрешившему человеку? *(Высказывания детей)*

Учитель: Давайте вернемся к нашему рассказу «Осколки совести» и вспомним, что сделал герой впоследствии? *(Вернулся в этот город к слепому, потому что пожалел о том, что сделал.)*

Учитель: Правильно, после того как человек осознает свою ошибку, свою вину, наступает момент раскаяния. Тема нашего урока расширилась: «Совесть и раскаяние»

Работа со словарной статьей. «Дежурный по словарю» ищет и зачитывает понятие «раскаяния» в словаре Ожегова. По Ожегову, «покаяние» – это добровольное признание в совершенном проступке, в ошибке.

Учитель: А легко ли раскаяться? Приходилось ли вам в чем-то раскаиваться, о чем-то сожалеть? Кто хочет поделиться? *(Высказывания детей)* Прочитаем о раскаянии в учебнике на с.38.

Чтение статьи учебника: дети карандашом ставят восклицательный знак там, где прочитали новую для себя информацию.

Учитель: Какие три ступеньки можно выделить в раскаянии? Рисуем три ступеньки раскаяния. *(В тетради рисуют три ступени с надписями.)*

Учитель: У православных есть такое таинство – покаяние. Верующие люди ходят исповедоваться в храм. В православии дается следующее определение этого таинства: «**Покаяние** есть Таинство, в котором исповедующий грехи свои, при прощении от священника, невидимо разрешается от грехов Самим Иисусом Христом». Кающийся рассказывает о своих грехах священнику искренне, ничего не утаивая и себя не оправдывая ничем. А священнику дана благодать прощать на земле грехи.

Учитель: Самая простая покаянная молитва к Богу «Господи, прости!» Но как ее нужно произносить, чтобы вы были услышаны Богом? (*Искренне, честно, прочувствовав свою вину.*) Прослушаем хор Свято-Покровского монастыря: «Господи помилуй, Господи прости». (*Прослушивание аудиозаписи*) <http://poiskm.ru/song/5969851>

Учитель: Что вы почувствовали? Какая это музыка? Какие мысли у вас возникли при прослушивании?

Учитель: Давайте на примере рассказа «Осколки совести» проследим ступеньки раскаяния, по которым прошел герой. (1) *согласился со своей совестью, что поступил неправильно; 2) попытался исправить свою ошибку, извинился, раскаялся*) Дошел ли он до третьей ступеньки в рассказе? (*Нет*) А в жизни он может дойти до храма? Что бы вы посоветовали этому человеку? Чем бы можно закончить этот рассказ? (*Он мог бы пойти в храм и искренне покаяться.*)

Учитель: Рассмотрим иллюстрацию в учебнике на с.38. Почему ребенок закрывает лицо руками? (*Ему стыдно из-за своего поступка, хочется спрятаться*). А теперь посмотрим на иллюстрации с изображением кающихся людей. Что вы заметили? Какие выражения лица у них? Жесты? Положения тела? Куда направлены лица?

Учитель: Приходилось ли вам в жизни раскаиваться в чем-то? А плакали ли вы от раскаяния? (*Высказывания детей*)

Что вы почувствовали на душе, когда признались в своей ошибке, исправили ее? (*Камень с души упал, стало легче, спокойнее.*)

Учитель: Правильно, если вы искренне раскаялись, то совесть ваша очистилась. Вспомним случай на Голгофе с тем разбойником, который покался. Покался искренно, что Христу очень понравилось. Правда, выбрал разбойник свой путь не добровольно, а в силу необходимости. Но его обращение к Христу, его самоосуждение, его покаяние было истинным.

5. Первичное закрепление.

Учитель: Предлагаю вам сыграть в игру «Да-нет»: если вы согласны с утверждением – хлопаете в ладоши, если нет – руки сложены на парте.

«Совесть» можно потрогать – нет.

«Совесть» можно почувствовать – да.

Совесть дана всем: и животным, и людям – нет.

Слово «совесть» связано с животными – нет.

Человеку должно быть совестно от своей некрасивой внешности – нет.

Человеку должен стыдиться социального положения родителей – нет.

Человеку должно быть совестно из-за своих плохих поступков – да.

Совестливый человек не пройдет мимо чужой беды – да.

Совестливый человек ищет оправдание своим поступкам – нет.

Совестливый человек добр, честен, правдив – да.

6. Применение нового знания.

Упражнение «Голос совести»

Учитель: Нам часто в жизни приходится делать выбор: поступить по совести или против совести. А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения. Рассмотрите предложенные ситуации в группах и прокомментируйте их, выскажите свое мнение. *(Задания носят дифференцированный характер; написаны на лепестках ромашки. Дети работают в мини-группах. Спикер каждой группы высказывает мнение команды. Другие группы имеют право высказать свое мнение по каждой ситуации. Происходит взаимопроверка и самооценка с помощью*

«светофоров»: зеленый цвет – согласны, желтый – можно добавить, красный – не согласен.)

А) Ситуация первая.

Инсценируйте ситуацию: Вы покупаете в магазине хлеб, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пять рублей. Как вы поступите?

Б) Ситуация вторая.

Брат разбил чашку, а маме сказал, что это сделала маленькая сестра. Оцените действия этого мальчика.

В) Ситуация третья.

Прочитайте стихотворение. Что испытывает герой? Почему?

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впущу.
Весь день ищу её теперь,
Везде её ищу.
Из-за неё
Вторую ночь
Всё повторяется,
Точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову.

Г) Ситуация четвертая.

Прочитайте рассказ В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (рассказ на карточке) Объясните название. Охарактеризуйте Лиду.

7. Итог урока.

Учитель: Что нового вы сегодня открыли для себя о совести?

- Назовите три шага в раскаянии.

- Сохранились ли чувства отчаяния, чувства вины, стыда, страха - с библейских времен до нашего времени или устарели?

- Продолжи: главное в жизни человека... (*Быть в ладу со своей совестью, со своим внутренним духовным миром.*)

Заканчивается урок игровым приемом «Зеркальце совести». Все дети садятся в кружок. В руках одного из них зеркальце.

Учитель: А.С. Макаренко сказал великолепные слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести, не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и никогда не узнает, как было». Человек должен работать над собой, чтобы совесть не осталась «маленькой».

Давайте сейчас вспомним свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Может быть, кто-то даже хочет попросить прощения у своего товарища, чтобы очистить свою совесть. А для этого заглянем по очереди в зеркальце и перед самим собой признаемся в плохих поступках.

8. Рефлексия.

- Что для вас показалось самым интересным на уроке?

- Кому сегодня было легко?

- Как бы вы оценили свою работу? Закрасьте «ладошку», вырезанную из бумаги:

Зеленым цветом – я всегда поступаю по совести.

Розовым цветом – после сегодняшнего урока я постараюсь поступать по совести.

Голубым цветом – мне трудно быть всегда правдивым и прислушиваться к зову совести.

9. Домашнее задание.

1. Составь и напиши свой план, что ты должен изменить в себе, чтобы всегда жить в дружбе со своей совестью.

2. Посоветуйся с родителями, нужна ли совесть в семье. Приведи примеры.

3. Составить синквейн со словом совесть.

4. Вспомни литературных героев, которые испытывали угрызения совести.

Выполнить два задания на выбор.

Литература

- 1.Барто А. Стихотворения.
- 2.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - Издательство "Азъ", 1992.
- 3.Особенности организации уроков комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - НИРО, 2012.
- 4.Сухомлинский В. «Стыдно перед соловушкой» /[rasskazy_o_sovesti.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/4/rasskazy_o_sovesti.docx)
nsportal.ru/sites/default/files/2013/4/rasskazy_o_sovesti.docx

Интернет – ресурсы:

<http://pokrovchram.ru>

<http://uchi.ucoz.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://svet-dushi.muoo.org.ru>

Лаврова Нина Вячеславовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Гарская ООШ»
Сокольского района

Тема: Заповеди

Цель: формирование представлений о добре и зле, о библейских заповедях

Задачи:

- познакомить учащихся с библейскими заповедями;
- учить устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей;
- воспитывать толерантное отношение к ближнему;
- развивать творческое мышление, умение слушать собеседника и высказывать своё мнение.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей:

- вспомнить по учебнику «Родная история» традиции славян;
- поговорить с родителями о семейных традициях, принести фотографии и рисунки;
- прочитать и обсудить с родителями рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»;
- подобрать пословицы о добре и зле

Оборудование урока: мультимедийный проектор; компьютер; музыкальный центр; диск с записью альбома П.И. Чайковского «Времена года»; учебное пособие; электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В. Кураева; магниты; 6 «сердечек доброты» из красной бумаги; маленькие сердечки (по количеству учащихся в классе); семейные фотографии; карточки с описанием поведенческих ситуаций.

План урока

1. Эмоциональное вхождение в урок - 1 минута

2. Актуализация знаний - 7 минут
- А) Дорожка «Задумаемся»
- Б) Дорожка «Народная мудрость»
3. Проблемное объяснение нового знания.
- Страна «ЗАПОВЕДЕЙ» - 27 минут
- А) Знакомство с новым понятием (кластер).
- Б) Работа с иллюстративным рядом (презентация).
- В) Работа с учебником.
- Г) Работа над смыслом заповедей.
4. Закрепление материала - 10 минут
- Дидактическая игра «Режиссер»
5. Подведение итогов - 5 минут
- А) Рефлексия
- Б) Домашнее задание

Ход урока

1.Эмоциональное вхождение в урок

Учитель: Здравствуйте, ребята, улыбнитесь друг другу и покажите цветной ладошкой своё настроение .

Дети показывают ладошку из картона, цвет которой передаёт их настроение.

2.Актуализация знаний

А) Дорожка «Задумаемся!».

Учитель: Ребята, я очень рада, что у вас хорошее настроение. Оно поможет нам совершить интересное путешествие в страну Заповедей.

И наша первая дорожка называется «Задумаемся!».

Послушайте историю «Завещание пчёлки», которую я прочитала в детском журнале «Зёрнышки».

Один учёный и благочестивый муж, познавший силу трав и корней, жил на Афонской горе.

Однажды его страну посетила страшная болезнь. Люди заболели, многие из них умирали. Отовсюду посылали за добрым лекарем. Без устали ходил он по больным и раздавал лекарства. Когда мог захватить болезнь вовремя, то вылечивал больного. Но чаще люди посылали за ним, когда уже никакие лекарства помочь им не могли. Так неразумные люди упрекали доброго лекаря, как будто он был виноват в их беспечности.

Эти упрёки обижали лекаря, и он в душе говорил себе: «Зачем я тружусь для людей неблагодарных? Останусь я на горе. Пусть там, внизу, болеют неразумные, мне до них дела нет!» В этих думах он поднялся на гору и заметил среди камней цветок.

- Вот цветок, растёт себе на радость, красуется, ни до кого ему нет дела, - сказал лекарь и наклонился, чтобы понюхать цветок.

Смотрит: внутри цветка – мёртвая пчела. Видно, собирая пыльцу, устала она, ослабла да и прилипла к цветку.

- Боже! – воскликнул лекарь. – Прости меня за уныние и неразумие! По твоей воле набрёл я на этот цветок, чтобы простое насекомое пристыдило меня. Для кого собирала мёд эта пчела? Никто не говорил ей спасибо, напротив, всякий гнал её от себя, а она, несмотря ни на что, трудилась всю жизнь.

- Как вы думаете, как поступил лекарь?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель: Вы правы. Лекарь снова стал собирать травы и корни, снова стал без устали помогать людям. Ребята, о чём вы задумались, прослушав эту историю? *(1.Трудно делать добро, если его не оценят. 2. А как бы я поступил на месте лекаря? 3.Почему люди добро принимали, а отвечали на него злом?)*

Б) Дорожка «Народная мудрость»

Учитель: Ребята, теперь мы идём по дорожке «Народная мудрость». Из слов «дана, Жизнь, добрые, на, дела» составьте пословицу и объясните её смысл. *(Пословицу «Жизнь дана на добрые дела» я понимаю так: надо жить и стараться больше делать добрых дел, приносить пользу людям.)*

Учитель: Ребята, а какие пословицы о добре и зле вы подобрали дома вместе с родителями? (*Дети называют пословицы*).

3. Проблемное объяснение нового знания. Страна «ЗАПОВЕДЕЙ».

А) Знакомство с новым понятием (кластер).

Учитель: Вот мы и пришли в страну «ЗАПОВЕДЕЙ». Чтобы человеку было легче разобраться в своих поступках, в своём поведении, понять, где добро, а где зло, в православии существуют заповеди. А как вы понимаете значение этого слова?

Учитель: Прочитайте, как значение этого слова объяснил С.И.Ожегов в толковом словаре. (*Ученики знакомятся со значением слова «заповеди» на первом слайде презентации*). Один из учеников читает вслух:

Заповедь - правило, положение, служащее указанием для кого-нибудь, чего-нибудь.

Заповедь – религиозное предписание, составляющее моральную норму человечества.

Б) Работа с иллюстративным рядом (презентация).

Ученик в роли учителя: в Библии говорится, что три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей (*2 слайд*) и его народ пришли к горе Синай (*3 слайд*). Моисей взойшёл на гору, и там Господь разговаривал с ним. На утро третьего дня густое облако покрыло вершину горы Синай, гремел гром, сверкали молнии, гора дымилась и тряслась (*4 слайд*). Народ у подножия горы дрожал от страха. И тут появился Моисей. В руках он держал небольшие каменные плиты – скрижали. Моисей вынес их из огня к народу (*5 слайд*). На плитах Бог начертал заповеди для народа. (*Дети слушают рассказ подготовленного заранее ученика об истории появления заповедей, сопровождаемый показом презентации*).

В) Работа с учебником.

Учитель: А сейчас откройте учебники и, работая в паре, рассмотрите иллюстрации на с. 41, сравните их с теми, которые видели в презентации.

(Дети, работая в парах, рассматривают иллюстрации, обмениваются впечатлениями)

Учитель: Ребята, а сейчас мы познакомимся с заповедями и попытаемся понять их смысл. Прочитайте текст статьи, используя при чтении маркировку текста. *(Ученики про себя читают текст и, используя технологию маркировки текста, карандашом на полях ставят знаки: «+» - знаю, «-» - думал иначе, «н» - новое, «?» - есть вопрос).*

Учитель: Ребята, какие вопросы у вас возникли? Что узнали нового? *(1.Узнал, что Бог дал Моисею 10 заповедей, мама называла меньше. 2. Узнала, что заповеди касались не только отношений людей между собой, но и отношений человека с Богом. 3.Поняла, что правильно себя вести, как учат родители и учителя,- это значит соблюдать заповеди.)*

Учитель: Какая заповедь была нарушена в рассказе Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», который вы читали вместе с родителями дома? *(«Почитай отца своего и мать твою»).*

Учитель: Ребята, а как вы почитаете своих родителей, что советует ваше любящее сердце? *(Стараемся слушаться, помогать, заботиться о них, быть внимательными, не огорчать родителей, не говорить о них плохо другим людям)*

Учитель: О каких заповедях вы ещё узнали? Назовите их, и мы попробуем понять их смысл. *(Дети называют заповеди, учитель фиксирует их на доске)*

Учитель: Вот какие жители живут в стране ЗАПОВЕДЕЙ.

Г) Работа над смыслом заповедей.

Учитель: Ребята, а сейчас разделимся на группы. Каждой группе я дарю вот такое красивое сердечко. Напишите на нём, как советует поступать любящее сердце, чтобы соблюдались заповеди. *(Звучит тихая музыка).*

Каждая группа выбирает себе заповедь и формулирует поведение для её соблюдения. Потом дети прикрепляют сердечко к ЗАПОВЕДИ на доске, один из мини-группы поясняет смысл заповеди. *(«Почитай отца твоего и мать твою». Эта заповедь учит нас любить, уважать своих родителей и*

старших. Надо слушаться их, помогать им, беречь их, ухаживать, если они больны. Нельзя грубить родителям.

«Не убивай!» Нельзя вредить жизни и здоровью других людей. Не деритесь, не обижайте, не ругайте никого. Берегите и своё здоровье. Помогайте всем, кому нужна помощь.

«Не прелюбодействуй, будь верным». Надо быть чистым в мыслях и желаниях, быть верным в дружбе и любви с людьми. Не предавай людей.

«Не кради». Никогда не бери ничего чужого, даже если это маленькая вещь. Не отнимай ничего у других, не выпрашивай.

«Не лги». Заповедь учит говорить правду, не врать, не осуждать других. Не жалуйся понапрасну, не ябедничай. Если сделал что-то плохо – не скрывай, признайся и попроси прощения.

«Не завидуй». Не желайте иметь то, что есть у других. Будьте довольны тем, что есть у вас).

Учитель: Вот такие законы – заповеди – дал людям Бог. Люди узнали, что верить в Бога – это не только знать, что Он есть, но и стараться быть такими, какими Он хочет нас видеть: добрыми, верными, любящими, честными.

Учитель: Ребята, любой народ подчиняется правилам, которые передаются из поколения в поколение, от родителей к детям. На уроках истории мы говорили об обычаях славян. Какие обычаи восточных славян перекликаются с Божьими заповедями? *(Почтительное отношение к родителям, гостеприимство)*

Учитель: Ребята, а какие традиции сложились в вашей семье? *(Дети рассказывают о семейных традициях, сопровождая свой рассказ показом фотографий).*

Учитель: Ребята, а как вы думаете, следование традициям помогает или мешает человеку жить? *(Да, традиции, передаваемые из поколения в поколение, укрепляют семьи, прививают нравственные нормы поведения)*

4.Закрепление материала

Дидактическая игра «Режиссёр».

Учитель: Ребята, сейчас мы будем режиссёрами, актёрами и зрителями. Кто из вас хочет попробовать свои силы в роли режиссёра? *(желающие выходят к доске)*. Вам нужно разыграть предложенную ситуацию и придумать её продолжение, помня о заповедях. Возьмите себе в помощники ребят – актёров.

Дети – режиссёры выбирают карточки с ситуацией:

1. Коля случайно сломал пульт от телевизора, очень испугался, что если признается, его накажут...

2. Маша вышла с урока в коридор и на полу увидела сотовый телефон. Ей давно такой хотелось...

3. У Миши новая машинка. Он очень рад, возит её по полу, гудит. Пришла с работы мама, попила чай и прилегла на диван...

«Режиссёры» берут в помощники детей, готовятся проиграть поведенческую ситуацию.

Учитель: А мы с вами будем зрителями. Пока режиссёры и актёры готовятся, вы поработайте с тренажёром на компьютерах. *(Ученики, работая в паре, закрепляют полученные на уроке знания, выполняют задания электронного образовательного ресурса)*.

Учитель: А теперь посмотрим, что получилось у наших режиссёров. Назовите заповеди, которые отразили ребята в своих выступлениях. *(Зрители смотрят мини-сценки, обсуждают продолжение, называют заповеди)*.

Учитель: Молодцы, ребята! Спасибо.

5. Подведение итогов.

А) Рефлексия. Приём «Секрет на ушко»

Учитель: Ребята, а вы любите секреты? Я тоже. И мне хочется с вами *посекретничать*. Давайте подумаем, а всегда ли мы соблюдаем заповеди? Подумайте и скажите мне на ушко, все ли заповеди вы соблюдаете? *(Дети на ушко учителю шепчут ответ)*.

Учитель: Спасибо за то, что вы были честными и доверили мне свой секрет. Я никому не скажу о нём. Я надеюсь, что после сегодняшнего урока вы очень постараетесь запомнить заповеди и сверять с ними своё поведение.

Б) Домашнее задание.

Учитель: Ребята, дома расскажите родителям о нашем уроке, вместе с родителями ответите на вопросы из учебника на с. 41. и выполните задания по выбору:

1. Составить толковый словарь в виде книжки-малышки «ЗАПОВЕДИ», посвятив каждую страничку одной заповеди и объяснив её смысл.
2. Сочинить истории из жизни детей, отражающие выполнение заповедей.
3. Подобрать и принести рисунки, отражающие отношение людей друг к другу.

А у меня ещё остались «сердечки доброты», правда, они пока маленькие. Я хочу поделиться ими с вами. Нарисуйте на них улыбку, если вам понравился наш урок.

Спасибо за активную работу. Урок окончен.

Литература

1. Арапович Б., Маттелмяки В. Библия для детей: Библейские рассказы с иллюстрациями. – Институт перевода Библии, Москва – Стокгольм, 2000.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
4. Максимова С.А., Романовский В.К, Тивикова С.К. Основы религиозных культур и светской этики: сборник учебно-методических материалов. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.

5. Харитонов О.К. Основы православной культуры в первом классе: Книга для учителя. - М.: Издательский дом «Покров», 2002.
6. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 3 (4) годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006.
7. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики: методическое пособие для учителей начальных классов. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
8. Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н. Уроки для души: Духовно-нравственное воспитание младших школьников: методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
9. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Вып.8 – Рязань: Зёрна–Слово, 2011.
10. Помните, дети, пятую заповедь. Печатается по изданию: «Троицкий подарок для русских детей», Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1906.

Маркина Валентина Юрьевна,
учитель начальных классов
НОУРО «Арзамасская православная гимназия
имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви
и матери их Софии»,
г. Арзамас

Тема урока: Храм. Устройство православного храма

Цель: сформировать целостное представление о православном храме, его внутреннем и внешнем устройстве.

Задачи:

Образовательные (предметный результат)

- обобщить знания о назначении и устройстве православного храма;
- дать представление о формах и цветовом решении храма и его внутреннем устройстве.

Развивающие (метапредметный результат)

- развить интерес к знаниям о храме;
- сформировать мотивацию к изучению православной культуры; обогатить и активизировать историко-культурный словарь учащихся.

Воспитательные (личностное развитие)

- воспитать ценностное отношение к храму как духовному, историческому и культурному наследию;
- сформировать уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в православной культуре;
- усвоить правила поведения в храме;
- осознать, что в культуре православного народа имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека.

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация слайдов, таблицы «Знаю, слышал, хочу узнать», нетбуки для детей.

План урока

- 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности - 2 мин.
- 2.Постановка учебной цели - 2 мин.
- 3.Актуализация опорных знаний. Подготовка к восприятию нового материала - 5 мин.
- 4.Восприятие нового материала - 27 мин.
- 5.Первичное закрепление изученного - 4 мин.
- 6.Итог урока. Рефлексия - 3 мин.
- 7.Домашнее задание - 2 мин.

Ход урока

1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Учитель: Ребята, настройте себя на рабочий лад, улыбнитесь друг другу. Давайте начнем наш урок, как обычно, с молитвы. (*Пение молитвы хором: «Царю Небесный...»*)

2. Постановка учебной цели.

Учитель: А сейчас давайте послушаем запись и попытаемся определить тему нашего урока.

Звучит музыка: «Иже херувимы» (Обиходная) Жуковский, церковный хор (отрывок).

Учитель: Скажите, ребята, где вы могли услышать такое пение? (*Такое пение мы слышали в храме, это Херувимская песнь*).

Учитель: Ребята, как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить, какова тема сегодняшнего урока?

Прием «Дерево предсказаний» - ребята высказывают свое мнение. (Тема нашего урока «Храм». Можно поговорить о видах храма, его устройстве, о поведении в храме).

Учитель: Молодцы, открываем тетради, записываем число и тему урока «Храм».

3. Актуализация опорных знаний. Подготовка к восприятию нового материала.

Учитель: Знаете ли вы значение слова «храм»? Давайте поработаем по группам.

Работа со словом «храм» по группам.

1. Найдите значение слова «храм» в словаре С.И. Ожегова.

2. Запишите, как вы сами понимаете значение этого слова.

3. Нарисуйте храм (компьютерная графика - работа с нетбуками).

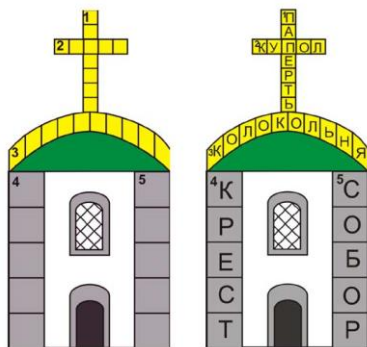
Учитель: Посмотрим, что у нас получилось.

(Ребята представляют результаты работы в группах)

Учитель: Молодцы, все хорошо поработали, с заданием справились верно. Все значение этого слова поняли правильно. А сейчас я предлагаю подобрать к слову храм слова-синонимы и записать их в тетрадь. Будет очень хорошо, если вы подберете к данным словам и имена прилагательные. *Учащиеся работают в парах (белокаменная церковь, красивый храм, златоглавый собор, дом Божий, часовня, святилище, моельный дом...)*

Проверка задания.

Учитель: Я знаю, что вы очень любите разгадывать кроссворды, и у меня есть для вас кроссворд в виде храма, который позволит нам повторить некоторые сведения о его устройстве.



Кроссворд «Храм» (автор - Дворнякова О.Н.).

Вопросы:

1. Ступеньки, ведущие в храм (*Паперть*).

2. Он похож на пламя горящей свечи (*Купол*).
3. Самая «громкая» часть храма (*Колокольня*).
4. Он находится на «макушке» храма (*Крест*).
5. Название большого храма (*Собор*).

Учитель: Посмотрите, пожалуйста, еще раз на изображение храма на кроссворде. Сколько куполов имеет данный храм? (*один купол*) Что символизирует одноглавая церковь? (*Эта форма символизирует единого Бога*).

Учитель: Давайте вспомним, сколько еще глав может завершать здание храма и что они символизируют.

(Две главы – два естества Христа – Божеское и человеческое.

Три главы – три Лица Святой Троицы.

Пять глав – Иисуса Христа и четырех евангелистов.

Семь глав – 7 таинств и 7 вселенских соборов.

Девять глав – 9 чинов ангельских.

13 глав – Иисуса Христа и 12 апостолов.

33 главы – 33 года земной жизни Христа).

4. Восприятие нового материала.

Учитель: Форма купола также имеет символический смысл. Шлемовидный купол напоминает о воинстве, духовной брани с силами тьмы. Форма луковицы – символ пламени свечи и слова Христа, обращенные ко всем верующим: «Вы – свет миру».

Учитель: А важен ли цвет купола и если важен, то какое он имеет значение? Давайте подумаем. Посмотрите в окно, какого цвета купола на арзамасских храмах?

Учащиеся рассказывают, что они знают о цвете куполов, а учитель делает уточнения.

(Золотого цвета купола Благовещенского храма и Казанской церкви - это символ небесной славы; синие купола со звездами на храме Николаевского женского монастыря посвящены Богородице, потому что звезда

напоминает о рождении Христа от Девы Марии; зеленого цвета купола Спасо-Преображенского собора в честь Смоленской иконы Божией матери - это цвет Святого Духа, обычно зеленые купола украшают Троицкие храмы).

Учитель: А сейчас давайте посмотрим презентацию «Православный храм» и сделаем вывод: «Какие виды храмов бывают, и что они символизируют?».

Просмотр I части презентации.

Учитель: Назовите, с какими видами православных храмов мы познакомились? Что символизирует каждый вид храма? (*Шатровые, ярусные, церкви-ротонды (в виде круга – символ вечности; вечность Царствия Небесного); в виде креста (посвящен распятому за нас на Кресте Господу); в виде корабля (корабль в Царство Небесное, по образу Ноева Ковчега).*

Учитель: Какие храмы нашего родного города вы увидели в презентации? Назовите их форму. (*Воскресенский собор – форма креста; церковь в честь иконы Божией Матери «Живоносный источник» - в форме корабля; церковь в честь Рождества Христова – шатровый храм).*

Учитель: Вспомните, какие по форме храмы мы посещали во время наших паломнических поездок? *Обращение к классному альбому. Прием «Телеграммы».*

Учитель: Продолжаем нашу работу, вновь обратимся к презентации, которая нас познакомит с внутренним устройством храма. Но перед началом работы, вспомним, как устроен храм. Мы часто бываем в храме, и его устройство вам немного знакомо. Возьмите в руки листы с таблицами «Знаю, слышал, хочу узнать» и заполните его первую графу «Знаю», вписав в неё те части храма, о которых вам известно. (*Дети самостоятельно заполняют 1 графу таблицы: алтарь, иконостас, клирос...*)

Таблица «Знаю, слышал, хочу узнать»

Знаю	Слышал	Хочу узнать
------	--------	-------------

--	--	--

Учитель: В ходе просмотра презентации заполняем другие графы таблицы, вписывая во 2 графу те названия, о которых вы слышали, но забыли вписать в 1 графу, то есть еще не прочно усвоили эти понятия. В 3 графу впишите те названия частей храма, которые вам не были известны совсем.

Просмотр II части презентации. Работа с таблицей.

Проверка результатов работы – зачитывают 1-2 человека.

Физкультминутка.

Учитель: Чтобы продолжить работу, нам необходимо немного отдохнуть, поэтому, мы проведем физкультминутку. Встаньте, пожалуйста, рядом с партами.

Поработали мы дружно,
Отдохнуть немного нужно.
Дружно встанем, тихо сядем
И закроем все глаза.
Наступает, наступает, наступает тишина.
Снова в храм идти пора.

Учитель: В храме существуют не только особые правила поведения, называемые церковный этикет, но и правила чтения молитв. Многие считают, что наши просьбы не всегда доходят до Бога, а почему? Давайте попробуем ответить на этот вопрос после просмотра отрывка из притчи «Немая молитва». *Просмотр отрывка из притчи «Немая молитва».*

Учитель: Ребята, вы поняли, что важно не просто приходить в храм, но и от всего сердца молиться за своих близких, друзей, за родную страну, за себя. Эта молитва должна исходить от сердца, быть «пламенной». И тогда, если просьба угодна Богу и будет полезна для души человека, она обязательно будет услышана.

5. Первичное закрепление изученного.

Учитель: Мы попутешествовали по храму, узнали, как называются его внутренние части, а теперь поиграем и заодно проверим свои знания.

Игра «Доскажи словечко»:

Храм на три части разделен.

Сначала входим мы в ... *(притвор)*.

Затем пройдем в другую часть.

Народ здесь молится, крестясь.

И хорошо известно нам,

Что это собственно есть ... *(храм)*

Между второй и третьей частью

Стоит высокая стена.

Она украшена прекрасно –

На ней и крест, и образа.

Ответьте громко мне сейчас:

Это стена - ... *(иконостас)*.

Там престол, где Господь восседает,

Иерей службу там совершает.

И святится то место, как в старь,

И мы знаем, что это ... *(алтарь)*.

Учитель: Ребята, а теперь скажите, каким, ложным или правдивым, является следующее высказывание: «Я не скажу – и никто не узнает, я совершу – и никто не увидит». Так ли это? *(Это высказывание ложное, так как Бог все видит и все слышит)*.

8. Итог урока. Рефлексия.

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА

Меня зовут _____

Я работал в группе с _____

У меня хорошо получилось _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Главные идеи _____

Я узнал _____

Меня удивило, что _____

Мне нужно больше узнать о _____

Мои вопросы _____

Учитель: Ребята, все молодцы, работали хорошо, все повторили, надеюсь, дома вы так же продуктивно поработаете.

9. Домашнее задание (по микрогруппам)

Класс делится на микрогруппы, и каждая получает своё домашнее задание:

1. Учебник, стр. 48 -51 - читать и отвечать на вопросы; поделиться своими знаниями о храме с друзьями и родителями и взять у них интервью, что нового они узнали, что им понравилось.
2. Подготовить исследовательские работы на темы:
 - ✓ «История строительства (реставрации) православного храма в нашем городе» (по выбору).
 - ✓ «Православный храм нашего города».
 - ✓ «Что полезного я могу сделать для храма».
3. Подготовить выставку поделок, рисунков, фотографий, книг.
4. Подготовить презентацию о наших паломнических поездках по святым местам Нижегородской области.

Литературы

1. Актуальные проблемы современного обучения и воспитания. Выпуск 3. - Арзамас, АГПИ, 2012.
2. Бородина А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Лекции по ОПК, ИРК, истории педагогики.- Изд-е 2-е.-М.:ОПК, 2007.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.-М.: ОПК, 2008
4. Миллер С. Психология игры/ С. Миллер. – СПб.: Речь, 1999

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка
6. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательного учреждений/А.В. Кураева - М.: Просвещение, 2010.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М., 1994
8. Сурова Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. Христианская жизнь. - Клин, 2004.

Кочешкова Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
ОРКСЭ МБОУ «Абрамовская СОШ»,
Арзамасский район

Тема урока: «Икона»

Цель урока: познакомить обучающихся с православной иконой – образцом духовной живописи.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с особенностями иконописного изображения; помочь им понять отличия между иконой и картиной.

Развивающая – уяснить, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир; развивать навыки общения в группах; развитие навыка отбора текстовой информации; развитие навыка публичного выступления.

Воспитательная – способствовать формированию в сознании детей высоких духовно-нравственных ценностей; помочь формированию отношения к иконам как к изображению священных для православных христиан образов.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей.

Отдельные учащиеся совместно с родителями выполняли опережающее задание – подготовили выступления по теме урока.

Оборудование к уроку: компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекции, презентация PowerPoint, раздаточные материалы из рабочей тетради по ОПК, иллюстративный материал, аудиозапись «Казачьей колыбельной песни» М. Ю. Лермонтова в исполнении В. Рябковой, чашечные весы, таблички со словами, обозначающими зло, мелкие игрушки (фигурки из шоколадных яиц)

План урока:

1.Организация деятельности обучающихся.	Формирование групп обучающихся
	- 1 мин.

2. Мотивационный блок. Подведение к теме урока	- 2 мин.
3. Актуализация знаний	- 5 мин.
4. Проблемное объяснение нового знания	- 30 мин.
5. Закрепление.	- 2 мин.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.	- 4 мин.
7. Домашнее задание	- 1 минута
8. Заключительный этап.	- 1 минута

Ход урока.

I. Организация деятельности обучающихся. Формирование групп обучающихся.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня нам предстоит поработать в группах. Группы мы сформируем по рядам: 1 ряд – группа первая; 2 ряд – вторая группа; 3 ряд – третья группа. В ходе урока каждая группа получит задания, после выполнения которых необходимо будет сделать выводы и сообщить о них классу.

II. Мотивационный блок.

1. Эмоциональный настрой на урок.

Звучит первый куплет «Казачьей колыбельной песни» М.Ю. Лермонтова в исполнении Валентины Рябковой.

Учитель: (на фоне музыки). Ребята, представьте сейчас, как мама укладывает спать своего маленького сына, напевает ему колыбельную песню. Колыбельные песни бывают разные. Эта мама поет своему малышу «Казачью колыбельную песню», которую написал М.Ю.Лермонтов. Песня длинная. В ней мать рассказывает, как в дальнейшем может сложиться судьба дитя. Внимательно послушайте самый конец этой песни и подумайте над вопросами: «О чем последние строчки песни? На что настраивает мать своего ребенка?»

*Звучит отрывок из «Казачьей колыбельной песни» М.Ю.Лермонтова
(последний куплет):*

*Дам тебе я на дорогу
Образок святой:
Ты его, моляся Богу,
Ставь перед собой;
Да готовясь в бой опасный,
Помни мать свою...
Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки – баю.*

(Мать поет о святом образе – иконе, который должен быть всегда с человеком)

2. Беседа с учащимися.

Учитель: Почему мать поет эти строчки своему ребенку, ведь он ещё такой маленький? *(Икона сопровождает человека на протяжении всей его жизни: от рождения до смерти)*

Учитель: На что мы обращаем внимание в первую очередь, когда приходим в храм. *(На иконы, которые находятся в храме. Их в храме много).*

Учитель: Что делают люди в храме? *(Молятся)*

Учитель: А как правильно сказать: молятся иконам или молятся перед иконами? Обоснуйте свой ответ. *(Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Молятся тому, кого они видят на иконе.)*

Учитель: А у вас дома есть иконы?

Учитель: Есть ли у вас дома Красный угол? Посмотрите на экран: какой из этих углов мы назовем Красным? *(Слайд 1 « Иконы и компьютер»)*

- Так, какое же место в доме мы называем Красным углом? *(Особое место в доме, где находятся иконы). (Слайд № 2 «Красный угол в русской избе и современной квартире»)*

3. Сообщение обучающегося, подготовленное вместе с родителями.

Учитель: Сейчас мы послушаем выступление Шальной Софии. Она вместе с мамой подготовила для нас сообщение о том, что такое «красный угол».

Выступление Шальной Софии

Красный угол (от ст.-слав. краснь – красивый, прекрасный) – часть жилого помещения, где установлены иконы. Это всегда была самая освещенная часть дома: обе стены, образующие угол, имели окна. Иконы помещались в «красный» или «передний» угол комнаты с таким расчётом, чтобы икона была первым, на что обращает внимание человек, входящий в комнату.

Красный угол – самое важное и почётное место в доме. Согласно традиции, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. Входя или выходя из комнаты или дома, христианин, прежде всего, оказывал почести Царю Небесному, а потом уж хозяину дома.

Красный угол дома – это как бы домашний иконостас. Обязательными для домашнего иконостаса являются иконы Спасителя и Богородицы. Состав остальных икон верующие выбирают сами. Здесь могут быть иконы Святителя Николая Чудотворца, Серафима Саровского, Сергия Радонежского и других святых, а также «именные» иконы членов семьи.

(Слайд 3 «Девушка в храме»)

4. Лирический переход к теме урока.

Учитель читает стихотворение Татьяны Егоровой.

Видишь, сияет там, впереди,

Свет потаенный?

Тихо, смиренно, мой друг подойди

К Божьим иконам.

Лики святых, словно звезды, горят

В небе Христовом.

Светом пронизан праздничный ряд –

Духом и Словом.

Чудный торжественный иконостас –

Быль, а не сказка.

Видишь: Евангелие для нас

Явлено в красках.

(Слайд 4 «Иконостас храма в честь Рождества Иоанна Предтечи в с. Абрамово»)

III. Актуализация знаний. Определение темы урока учащимися.

Учитель: Продолжаем наш урок. Ребята, как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке? Какую тему урока мы запишем в тетрадь?

(Икона) Слайд 5 с названием темы урока «Икона»)

IV. Проблемное объяснение нового знания

1. Вступительное слово учителя.

Учитель: А что такое икона? (Ребята дают свое определение). В тетради запишем определение. **(Слайд 6 с определением, что такое икона)**

Учитель: Икона – греческое слово, которое означает «образ, изображение». Икона писалась на досках, обработанных специальным способом. Использовались натуральные краски, которые замешивались на яичном желтке. Ребята, послушайте рассказ о том, как появилась первая икона. Об этом нам расскажет Андрей Ласковец.

2. Сообщение учащегося, подготовленное совместно с родителями.

Выступление Андрея Ласковца

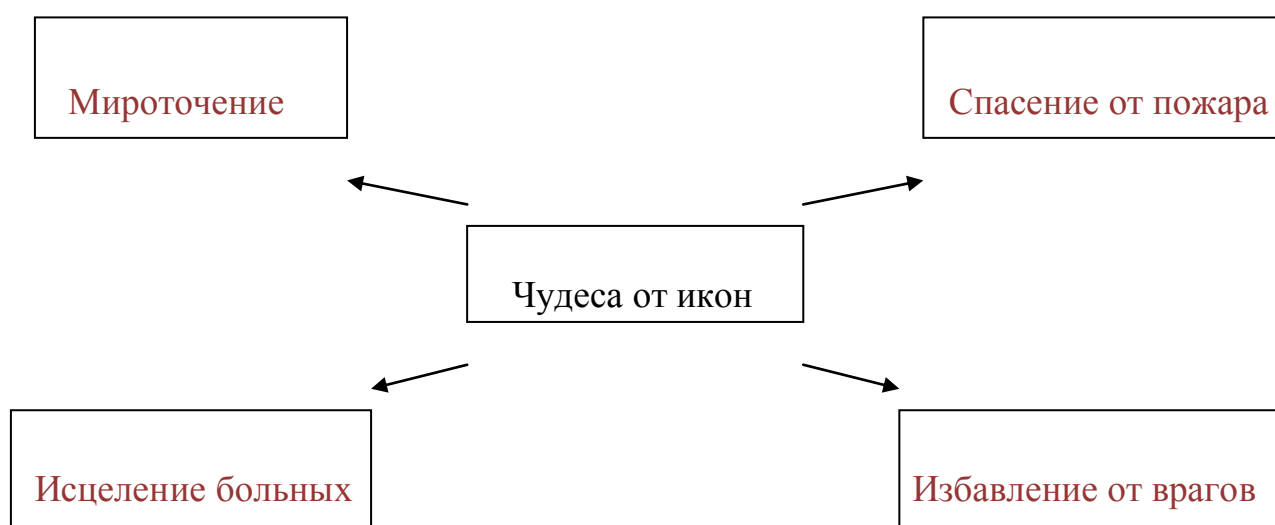
Случилось это давно, когда Господь Иисус Христос ходил по земле. В городе Эдессе правил царь Авгарь. Он долго и тяжело болел. Лучшие врачи лечили его и не могли помочь. Но царь верил, что Христос сможет исцелить его. Царь послал к Нему художника Ананию и велел нарисовать Спасителя. Долго шел Анания. Наконец пришел в страну Палестину, где проповедовал Иисус. Художник увидел Его в храме и попробовал нарисовать. Но у него ничего не получилось. Вдруг Иисус попросил воды, чтобы умыться. Потом взял полотенце и приложил к лицу. На полотенце, как нарисованный, остался отпечаток Его лица – лик Спасителя. Это полотенце Он передал художнику. Когда царь Авгарь прикоснулся к полотну, то сразу же выздоровел. Так Сам Господь дал нам первую икону – Свое изображение. Оттого, что создана она чудесным образом, а не руками человека, икона

называется «Спас Нерукотворный». (Слайд 7 Икона «Спас Нерукотворный»)

3. Беседа по теме урока.

Учитель: Итак, ребята, православные люди молятся перед иконами. Считается, что если с верой просить о помощи, иконы помогают людям, как помогла когда-то икона Спасителя царю Авгарю.

Учитель: А какие чудеса могут происходить от икон? Посмотрите на доску.
(ответ на доске в виде таблицы)



Учитель: Писать икону – трудное и ответственное дело. Иконы пишут специально обученные художники – иконописцы. Они, как правило, живут в монастыре или служат в церкви. На иконах изображают лики святых и небесный мир. Но не все так просто было с написанием икон. Сложность была в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если в Библии говорится, что Бог невидим. Вспомните, о чем мы говорили на прошлых уроках, и дайте ответ на этот вопрос. (Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый Завет, где рассказывается о рождении и жизни Иисуса Христа. Он родился как человек и прожил жизнь обычного человека на земле, его видели апостолы. А то, что видно, можно изобразить).

Учитель: Ребята, как можно передать то, что мы видим? *(нарисовать картину, сделать фотографию, написать икону)*

Учитель: Можно ли на картине изобразить душу человека? Как это будет выглядеть? *(Можно. Говорят, что глаза – это зеркало души.)*

Учитель: Попробуем выяснить, в чем различие икон и картин. Внимание на экран. **(Слайд 8. И.Н.Крамской «Голова монаха»)**

Учитель: Посмотрите на картину И.Н.Крамского «Голова монаха». Что вы скажете об этом человеке? Что вас поразило в первую очередь? *(Его глаза. В них спокойствие. Монах думает о своей жизни, а может быть о том, что ждет всех нас впереди).*

Учитель: А вот посмотрите на икону Целителя святого Пантелеймона **(Слайд 9. Икона «Целитель Пантелеймон»)**. Что мы видим в первую очередь? *(Его лицо и глаза).*

Учитель: Действительно, глаза и лицо помогают нам понять душу святого. Что читаем мы в его глазах? *(любовь к людям, сострадание, желание помочь.)*

4. Подготовка к самостоятельной работе в группах.

Учитель: Прежде чем перейти к следующему этапу нашего урока, я хотела бы обратить ваше внимание на то, что на последующих слайдах будут представлены иллюстрации парами: икона и картина с похожими сюжетами. Кто из вас догадался, почему? Какую задачу на этом этапе урока мы должны будем решить? *(Научиться различать иконы и картины).*

(Слайд 10. Икона Богоматери «Путеводительница» и картина Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»)

Учитель: Перед вами два произведения искусства с похожим сюжетом. И слева, и справа на экране изображены мать и дитя. Как вы думаете, где икона, а где произведение живописи – картина? Обоснуйте свой ответ.

Учитель: Посмотрите на картину Леонардо да Винчи и мысленно уберите нимб вокруг её головы. Кого вы видите перед собой? *(Обычная молодая женщина с ребенком на руках. На это указывают её прическа, одежда,*

окружающая обстановка. Младенец на её руках – обычный пухленький малыш, который заигрался цветком).

Учитель: Действительно, мама любит ребенка, умиляется. Можем мы это увидеть в действительности? *(Да, изображена обычная семейная сцена. Изображение реалистично, такое мы часто видим в действительности).*

Учитель: Посмотрите на икону Божьей Матери. Кого мы видим ней? Можем ли мы сказать, что перед нами обычная женщина? Что поражает вас в первую очередь? Что вы скажете о ребенке на её руках? *(Ответы детей)*

Учитель: Действительно, на иконе мы видим нечто иное. Передано какое-то неземное спокойствие. Мы не можем сказать, что перед нами обычная женщина. У неё не просто лицо, а что-то преображенное. Взгляд Младенца совсем не детский, а очень мудрый, серьёзный. Это не просто ребенок. Перед нами Бог, который пришел в этот мир, чтобы взять на себя все грехи человечества.

Учитель: Какой же мир изображает икона: реальный или духовный? *(духовный)*

Учитель: Почему для иконы не подходит реалистичное изображение обычных людей и окружающей обстановки? *(Главное в иконе не окружающая обстановка, а внутренний мир человека, состояние его души, которое передается через глаза, лицо.)*

5. Самостоятельная работа обучающихся в группах. Сравнение икон и произведений живописи.

Учитель: Сегодня основную задачу урока мы будем решать в группах. На столе у вас лежат пакеты с заданиями. Ваша задача – сравнить икону и картину. На основе материала учебника найти особенности иконы, её отличие от картины. Представитель команды расскажет, что удалось вам выяснить. А сейчас подготовимся к выполнению задания и проведем физкультминутку.

Физкультминутка.

Учитель: На выполнение задания вам отводится 5 – 7 минут. (*Приложения 1,2,3*)

Ребята работают с учебником в группах, самостоятельно сравнивают иконы и картины. Свои наблюдения заносят в таблицу.

Представление результатов самостоятельной работы (*выступает один ученик от группы.*)

Первая группа - Слайд 11. Икона «Преподобный Сергей Радонежский благословляет Дмитрия Донского и его дружину на бой с татаро-монголами» и картина А.Д. Кившенко «Преподобный Сергей Радонежский благословляет Дмитрия Донского».

Вторая группа - Слайд 12. Икона А. Рублева «Святой апостол Павел», 15 век и картина Эль Греко «Апостол Павел.

Третья группа - Слайд 13. Икона « Тайная вечеря», 15 век и картина С.А.Живаго « Тайная вечеря».

6. Самостоятельная работа учащихся с учебником.

7. Беседа по материалу учебника и презентации. (Слайд 14. Икона Тихвинской Божьей Матери и картина Федора Антоновича Бруни «Богоматерь с младенцем в розах»)

- Что вы видите на иконе? (*Головы окружены золотыми кругами*).

- Как называется это свечение? Найдите ответ на стр.53. учебника. (*Это нимб*).

- Что такое нимб? (*Нимб - золотой круг, сияние вокруг головы, символ святости, знак Божьей благодати*). Запишем определение в тетрадь.

Учитель: Ребята, а приходилось ли вам бывать на воскресной службе в храме? С чего она начинается? (*Батюшка с кадилом обходит иконы и присутствующих в храме*)

(Слайд 18. «Каждый человек – это образ Божий»)

Учитель: Библия говорит, что каждый человек – это образ Божий. Священник в храме совершает каждение не только иконам на стенах, но и

живым людям. Образ Божий есть во всех. И Бог всех любит одинаково. И только от человека зависит, станет он светиться или чадить.

V. Подведение итогов. Закрепление. (Слайд 19. Вывод).

Учитель: Сегодня мы говорили с вами об иконе. Икона – это светлый и чистый мир, прикосновение к которому дает человеку ощущение надежности, умиротворения, изменяет человека, очищает его душу от всего дурного.

Учитель: Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой? *(Они молятся изображениям святых на иконе).*

Учитель: Когда люди обращаются к иконе, молятся перед ней? *(К иконе обращаются люди и в минуты тоски, и в минуты радости, и когда предстоит сделать трудный жизненный выбор).*

Учитель: Что чувствует человек, помолившись перед иконой? *(На сердце становится легче, она дает нам силы)*

VI. Рефлексия. Игра «Весы добра и зла».

Учитель: Ребята, как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут узнать это вот эти чашечные часы? На одну чашу весов мы положим «зло» (таблички - зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с «добром» *(Дети называют добрый поступок и кладут свою «капельку» - приготовленные заранее мелкие игрушки - на чашу весов).*

VII. Домашнее задание. (Слайд 20)

Вместе с родителями выполните следующие задания:

1. Прочитайте материал в учебнике стр. 52 – 55.
2. Выполнить задания из рабочей тетради *(приложение 8).*
3. Решить кроссворд «Православная икона» *(приложение 9.)*

VIII. Завершение урока.

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Мне очень понравилась ваша работа на уроке. А закончить сегодняшний урок я хотела бы строчками из детского стихотворения:

*Над кроваткой, чуть в сторонке,
Божьей Матери иконка.
Добрый взгляд ее лучится.
Если мама отлучится,
То не страшно мне одной:
Матерь Божия со мной.
Утром рано я проснусь,
На икону помолюсь.*

Всем спасибо за урок!

Ресурсы Интернета:

1. Будьте как дети... Сборник методических разработок по основам православной культуры Сост. Л.М. Скляренко. – Краснодар: КМКОЦ, 2008.
http://mozhblag.prihod.ru/v_pomoshh_uchitelju_opk_razdel/view/id/1159849
2. Игры по ОПК.: <http://lib2.znate.ru/docs/index-301367.html>
3. Ильина Н.А. Рабочая тетрадь <http://vladhammer.ru/int/muzika/skachat-rabochaya-tetrad-po-opk-4-klass.html>
4. Неганова Г. Н. Конспекты уроков по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры», г. Мантурово, 2010. <http://lib.convdocs.org/docs/index-16822.html>

Макарова Елена Валентиновна,
учитель начальных классов МБОУ
«СОШ № 85 с углубленным изучением
отдельных предметов», Сормовский район

Тема урока: Подвиг

Цель: ознакомление обучающихся с православным пониманием слов:
«подвиг», «жертва», «подвижник».

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о значении подвига и взаимосвязи слов: «подвиг», «жертва», «подвижник»;
- помочь учащимся осознать, в чём заключается жертвенное отношение христиан к самому себе, к другому человеку, к Богу в православном понимании;
- учить учащихся анализировать жизненные ситуации и выбирать формы поведения в соответствии с нравственными ценностями.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование, экран, видеозапись, диск, компьютер, карточки с индивидуальными заданиями, тетради, репродукция картины И. Крамского *«Христос в пустыне»*, бланки анкет.

План урока

- | | |
|--|------------|
| 1. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности | - 2 минуты |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | - 5 минут |
| 3. Выявление места и причины затруднения | - 3 минуты |
| 4. Построение модели выхода из затруднения | - 12 минут |
| 5. Реализация построенного проекта | - 5 минут |

- | | |
|--|------------|
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - 10 минут |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - 4 минут |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - 2 минуты |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | - 2 минуты |

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель: Ребята, я предлагаю вам выбрать одну из карточек и в соответствии с её цветом распределиться на группы.

Учитель: Ребята, каждый из вас сейчас получит лист, на котором записаны слова. При помощи ваших «любимых» и «нелюбимых» цветов раскрасьте слова, которые обозначают нравственные категории. На карточках слова:

Подвиг, жадность, корысть, жертва, щедрость, подвижник, эгоизм

Дети выполняют задание индивидуально и далее обсуждают результаты в группах. (Наша группа раскрасила «любимыми» цветами слова подвиг и щедрость. А наша группа «нелюбимыми» цветами раскрасила слова жадность, корысть и эгоизм).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель: Среди слов, с которыми вы работали, есть наиболее значимые для нашего урока. Это такие сложные понятия как «подвиг», «жертва» и «подвижник».

Учитель: А что так «подвиг»?

Дети высказывают свое мнение в группах, а затем обсуждают всем классом. (Подвиг – это когда человек совершает хороший поступок; Подвиг совершает смелый, отважный человек).

Учитель: С.И. Ожегов считает, что «подвиг» это «подвигнуть, побудить к чему-либо к благородному возвышенному»

Подвиг есть в сражение,

Подвиг есть и в борьбе

Высший подвиг – в терпенье,

В любви, и в мольбе.

Учитель: А теперь нас с вами ждёт игра «Магнит». Каждой группе необходимо подобрать слова, которые на ваш взгляд тесно связаны со словом «подвиг».

Дети в группах записывают слова, связанные со словом “Подвиг”. Результат игры каждая группа прикрепляет на доску (Родина, герой, смелость, спасение, мужество, отвага, правда, героизм, храбрость, жизнь, смерть, воля, справедливость, добро, доблесть, самоотверженность).

Учитель: А какие родственные слова вы можете подобрать к слову «подвиг»? (*двигаться, движение*).

Учитель: Куда движется человек, совершающий подвиг? (*к добру, к добрым делам и поступкам, в сторону от эгоизма, от корысти и жадности*).

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: Ребята, можете ли вы объяснить значение слов «жертва», «подвижник» (*Жертва преступления*) с точки зрения христианина?

У детей вызывает затруднение значение этих слов в соответствии с православным пониманием.

4. Построение модели выхода из затруднения.

Используя мультимедийную доску (просмотр видеофильма), учащиеся знакомятся с картиной И. Крамского «Христос в пустыне».

Учитель: Чтобы понять, какой смысл имеют слова «жертва» и «подвижник» в православной культуре, вам нужно будет провести исследование.

Каждая группа получает определенное задание, с которым она работает, а позже выступает на определенном этапе урока.

Учитель: Ребята, сейчас поработаем в группах. Учащиеся **1 группы** работают с учебником, читают текст на стр.63 “Епископ Акакий” и занимаются исследовательской деятельностью, которая поможет решить возникшие перед нами проблемы.

Дети читают текст и определяют, какие гипотезы подтвердились, а какие дополнили наши исследовательские проблемы.

Учитель: Ребята **2 группы** работают с учебником, читают текст стр.63 (рубрика «Это интересно») и думают над вопросом «Слово «подвиг» связано только с военным временем?».

Дети читают историю «О подвиге любви», рассказанную Митрополитом Антонием Сурожским, обсуждают вопрос «Слово «подвиг» связано только с военным временем?».

Учитель: Ребята **3 группы** работают со словарями, находят значения слов «жертва», «подвижник». (С. И. Ожегов «Словарь русского языка», В. В. Волина «Этимологический словарь», А. Н. Тихонов «Школьный образовательный словарь русского языка»).

Учитель: Ребята **4 группы** восстанавливают «рассыпавшиеся» высказывания и объясняют их смысл. Для задания вам предлагаются эти карточки.

Учитель: Ребята **5 группы** составляет кластер со словом «Подвиг», опираясь на текст учебника стр.62-63.

Дети составляют кластер с опорой на текст учебника А. В. Кураева «Основы православной культуры» стр.62-63, учитель консультирует детей по данному вопросу.

5. Реализация построенного проекта.

Учитель: Ребята **1 группы** прочитали небольшую притчу о подвижнике. Так кто же такой, по вашему мнению, «подвижник»? *(Подвижник – человек, который через тяжелые испытания совершает подвиг.)*

Учитель: Послушаем определение из словаря, которое подготовили ребята **3 группы**. *(Подвижник – реальный или легендарный человек, совершавший какие-либо подвиги или переносивший тяжелые испытания. С подвижниками связано много религиозных легенд. Человек, в своих поступках и занятиях проявляющий героизм, самоотверженность, целиком отдающий себя делу.)*

Учитель: Почему Акакий был «подвижником», в чем проявился его героизм? *(Акакий переплавил золотые сосуды в монеты, выкупил пленников, накормил их и дал деньги на путь к дому. В результате чего наступил мир).*

Учитель: Ребята **4 группы** получили «рассыпавшиеся» высказывания, восстановили их и попытались объяснить смысл. Посмотрим, что у них получилось. *Дети зачитывают высказывания и истолковывают их смысл.*

Смелость – жизненная энергия души. (К. Д. Ушинский)

Подвижники нужны, как солнце. (А. П. Чехов)

Где слова привет, там улыбка для ответа. (пословица)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель: Послушайте начало текста миниатюры:

«Вечерело. По дороге шли два путника: отец и сын, семилетний ребенок. Посреди дороги лежал камень. Отец не заметил камня, споткнулся, ушиб ногу. Ему больно. Кряхтя, он обошел камень, и, взяв за руку ребенка, пошел дальше. На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне. Он опять не заметил его, споткнулся и ушиб ногу.

На третий день отец с сыном снова шли по той же дороге. До камня еще было далеко. Отец сказал сыну: «Смотри внимательно, сын. Надо обойти камень».

Вот и то место, где отец дважды споткнулся и ушиб ногу. Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже на дороге не было. На обочине дороги сидел седой старше.

— Дедушка, — спросил мальчик, — ты не видел здесь камень?...»

Учитель: Каким мог быть, по вашему мнению, конец этого рассказа?

Дети высказывают свои предположения, каким мог быть конец этого рассказа. Учитель зачитывает конец рассказа В. А. Сухомлинского.

«...- Я убрал его с дороги,

- Вы тоже споткнулись и ушибли ногу?

- Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.

- Почему же вы убрали камень?

- Потому что я — человек».

Учитель: Слово предоставляется ученикам **2 группы**. Ваше мнение, ребята, об истории, которую поведал вам Антоний Сурожский.

Дети высказывают свои мнения по тексту «О подвиге любви» (Это текст о том, как совершенно незнакомая женщина пожертвовала своей жизнью, ради жизни другой женщины, которая была матерью двоих детей и женой русского офицера).

Учитель: Ребята, как вы думаете, слово “подвиг” связано только с военным временем?

Подготовленные ученики рассказывают о героях нашего времени.

1. О подвиге мальчика 9 лет Николая Лебедева, спасшего ребенка.

2. Про Илью Жаворонкова, который спас 4-х летнюю девочку.

3. Про подвиг майора Сергея Солнечникова.

Дети приходят к выводу о том, что героем можно быть и в наше время. И в наше время можно совершить подвиг.

7. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель: Предоставляем слово ребятам **5 группы**. Учащиеся демонстрируют созданный ими кластер слова «Подвиг». Идет фронтальное обсуждение кластера детьми.

Учитель делает вывод.

Учитель: Я не должен быть жадным, эгоистичным, корыстным, я должен жертвовать собой ради самого себя, ради другого человека, ради Бога, и каждый раз при этом совершать пусть маленький подвиг.

8. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель: Ребята, а что нового мы сегодня узнали на уроке? Какие новые определения и понятия нам встретились?

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что такое *«трудовой подвиг»*?

(Трудовой подвиг совершают люди, которые много трудятся на благо своей Родины).

Учитель: Все достижения нашей страны в годы Великой Отечественной войны были бы невозможны без героизма людей, которые работали в очень тяжелых условиях, не жалея сил. А знаете ли вы о трудовом подвиге ваших родственников? *(Ответы детей)*

Обсуждение и запись домашнего задания.

Домашнее задание по выбору:

- 1.Подготовить сообщение на тему «Трудовой подвиг моих родственников».
- 2.Подготовить сообщение на тему «В наши дни всегда есть место подвигу».

Литература

- 1.Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: - М.: Просвещение, 2012. –
- 2.Даль В.И. Пословицы русского народа: - М.: Наука, 1987
- 3.Даль В.И.Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. — М.: Русский язык, 1978
- 4.Кожевников А.Ю. Мудрость веков. Россия. /Энциклопедия – СПб.: Нева, 2006
- 5.Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

6.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека -
<http://lib.znate.ru/docs/index-138040.html?page=52>

7.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
М.: Русский язык, 1980

Русакова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей», г. Арзамас

Тема урока: Зачем творить добро?

Цель урока: Развитие чувства добра, сочувствия, сопереживания как регуляторов морального поведения.

Задачи урока: расширить у учащихся представления о понятиях «добро», «сочувствие»; развивать умения анализировать и оценивать свои и чужие поступки.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей:

Подготовить семейный мини-репортаж на тему «Заповеди блаженства» (видеозапись)

Оборудование урока: компьютер; мультимедийная установка; запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»; запись песни А. Пахмутовой «Услышать сердце человека»; изображения сердечек; карточки с заданиями для работы в группах.

План урока:

- | | |
|--|----------|
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - 3 мин. |
| 2.Актуализация знаний, умений и навыков | - 5 мин. |
| 3.Выявление места и причины затруднения | - 4 мин. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Открытие
детьми нового знания | - 9 мин. |
| 5.Физкультминутка | - 1 мин. |
| 6.Реализация построения проекта | - 4 мин. |
| 7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - 6 мин. |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - 3 мин. |
| 9. Включение в систему знаний и повторение | - 5 мин. |

10. Рефлексия учебной деятельности

- 4 мин.

11. Домашнее задание

- 1 мин.

Ход урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Учитель: Ребята! У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минутку, улыбнитесь (обязательно от души), расслабьтесь и скажите мысленно: «Мне хорошо!» *В это время звучит песня Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».*

Мы знаем, что от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство добра. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и видела, что в классе становится светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Именно о доброте мы сегодня и поведем разговор.

2. Актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, фиксация индивидуального затруднения

Учитель: Как вы понимаете смысл слов Христа: «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога»? *(Слайд 1)*

Проверка домашнего задания, просмотр 2-3 семейных мини-репортажей.

3. Выявление места и причины затруднения

Учитель: Мы продолжаем наше общение с добрыми словами. Найдите для каждого человека добрые слова. Это будет небольшой проверкой, насколько вы доброжелательны друг к другу, умеете ли видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении со своими друзьями.

Игра «Добрые слова»: дети подбирают добрые слова

Учитель: Давайте вместе с вами подумаем, а что такое доброта? *(Доброта — это солнце, которое согревает душу человека, это мама, добрые поступки...)*

Учитель: Прочитайте, как объясняет понятие «доброта» толковый словарь С. Ожегова *(Слайд 2)*

«Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Учитель: А зачем нужно творить добро?

4. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие детьми нового знания

Учитель: Все люди согласны с золотым правилом этики: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». *(Слайд 3)* Какие же причины есть у христиан для того, чтобы творить добро? Послушаем древнюю легенду о том, как Петр пришел в Рим. *Звучит аудиозапись (Слайды 4-9)*

Учитель: Почему христиане благодарны Христу? *(Люди благодарны за подвиг Христа, за его жертву)*

Учитель: Почему такая благодарность особенно побуждает их к совершению добра? *(Подражая жертве Христа, христиане стремятся меньше думать о себе во благо других и при этом испытывают внутреннюю духовную радость)*

Работа с учебником, фиксация новых понятий на доске и в тетради: «самоотверженность», «святой». (Слайд 10, 11)

Учитель: Прочитаем в учебнике другую притчу о дикаре и царе. Как вы поняли притчу? Объясните.

Учитель: Как вы думаете, зачем нужно совершать добрые поступки? *(Ответы детей)*

Учитель: Прочитайте на слайдах, почему христианин творит добро? *(Слайды 12-14)*

Первая причина: благодарность за подвиг Христа.

Вторая причина: у религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости.

Христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.

5. Физкультминутка

Учитель: Игра «Да, нет». Сейчас я вам буду задавать вопросы. Если вы отвечаете на них «да» - встаньте, если «нет» - не поднимайтесь с места.

- В каждом ли человеке живет доброта?
- Можно ли человека заставить быть добрым?
- Можно ли стать добрым?
- Нужно ли быть добрым к любому человеку?

6. Реализация построения проекта

Учитель: Что чувствует человек, когда творит добро? (*Радость, удовлетворение, счастье*)

Учитель: Оказывается, что много добрых дел совершает тот, кто может услышать сердце человека.

Звучит песня А. Пахмутовой «Услышать сердце человека».

Учитель: В прозвучавшей песне мы услышали такие слова: «Услышать сердце человека возможно только в тишине...». А как можно услышать сердце человека? (*Поставить ухо к груди, как это делает врач, и услышать стук человеческого сердца*).

Учитель: Это прямое значение слов, а имеют ли эти слова какое-то другое, переносное, значение? (*Услышать сердце человека - это значит услышать то, что он чувствует, понять его радость, боль*).

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Учитель: Каждой группе предлагаю обсудить следующие ситуации.

Дети обсуждают ситуации в группах.

1. В классе один мальчик обидел девочку, обозвав ее. Девочка очень сильно плакала. Ваши действия.
2. Мальчики по дороге в школу заметили голубя, который не мог летать, так как у него подбито крыло.

3. Мальчик потерял в школе книгу и очень сильно расстроился. Чем вы можете ему помочь?

Учитель: Молодцы! Вы посочувствовали девочке, помогли голубю с подбитым крылом и смогли успокоить мальчика, потерявшего свою книгу. Прислушаемся к тому, как звучит сочувствие.

Аудиозапись:

1 ученик: «Я хотел бы понять, что он чувствует».

2 ученик: «Если бы я оказался на его месте, мне тоже было бы трудно».

3 ученик: «Что, если бы я стоял на лугу и просил милостыню».

4 ученик: «Хорошо бы как-нибудь помочь ему».

*5 ученик: «Хотя он и плохо поступает, я думаю, что ему трудно
живется, и я хотел бы помочь ему стать счастливее».*

Учитель: Так что же такое сочувствие? Каждый из вас может высказать свое мнение. *(Ответы детей)*

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Учитель: Прочитайте на слайде «Твое мнение» утверждения о том, что такое сочувствие. *(Слайд 15)*

*- Сочувствие - это умение ставить себя и самых близких людей
на место других.*

*- Сочувствие - это стремление заботиться о других, когда они
нуждаются в помощи.*

- Сочувствие - это любовь и забота о животных, о природе.

Учитель: Согласны ли вы с этими утверждениями? Если согласны, то попробуйте в каждом утверждении вместо слов «сочувствие» поставить короткое слово «я». К каждому утверждению подберите пример.

9. Включение в систему знаний и повторение

Учитель: Вижу, что у всех у вас, дети, есть желание помочь другим. Оказывается, тот, кто может сочувствовать, совершает много добрых поступков, то есть творит добро.

В заключение нашего урока выполните еще одно задание. Оно требует, чтобы вы поразмышляли. Закончите фразу: «Я хочу творить добро, потому что...»

Учитель: Игра «Спешите делать добро»: каждый из вас подумает и на сердечке напишет добрые поступки, которые он совершил за неделю. Мы соберем все добрые поступки, и это нам поможет и дальше жить по-доброму.
(Слайд 16)

10. Рефлексия учебной деятельности

Учитель: Из сегодняшнего разговора я еще раз убедилась, что в нашем классе все дети с большим и добрым сердцем. Ведь самое главное в человеке - это сердце. Именно в сердце берет начало наша любовь к людям, сердцем мы чувствуем друг друга.

Я хочу попросить всех вас: творите добро, делайте добрые дела, пусть даже самые маленькие, и от этого нам, прежде всего нам, нашей душе будет легче и спокойнее. Ведь быть человечным - это значит приносить людям радость.
(Слайд 17)

Дети рассказывают стихотворение Н. Добронравова «Дарите радость людям» (Приложение 1)

11. Домашнее задание

1. Написать мини-сочинение «Зачем творить добро?»
2. Найти пословицы и поговорки о «добре», «доброте».

Литература

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: - М.: Просвещение, 2012.
2. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев – М.: Просвещение, 2010

З. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.:ООО «А ТЕМП», 2010

Приложение 1

«Дарите радость людям»

Чтобы стало в этом мире
Завтра лучше, чем вчера,
Есть на свете командиры
И волшебники добра.
Чтоб была светлее старость,
Чтоб не плакать малышам,
Мы разносим людям радость
По забытым адресам.
Двери, окна и калитки
Открываешь сердцем ты...
Платят золотом улыбки
За волшебные труды.
Мы счастье всем добудем,
Волшебники Удачи...
Дарите радость людям,
Чтоб стать самым богаче.

Н. Добронравов

Обжогина Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Ветлужская СОШ»
Краснобаковский район

Тема: Христианская семья

Цель: Сформировать основные представления о христианском браке, о нормах взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Раскрыть сущность православного брака, через христианские ценности.
2. Сформировать представления о духовных составляющих христианской семьи.
3. Развивать умения работать с текстом учебника, строить монологическое высказывание, вести диалог.

Планируемые результаты (УУД)

Предметные:

- понимать и принимать ценностные составляющие христианской семьи.

Метапредметные:

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения исходя из социального опыта;
- владеть навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний.

Личностные:

- испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам родных людей;

- осознать свою социальную роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах христианской семьи.

Подготовка к уроку: сделать подборку семейных фотографий, подготовить рассказ о Петре и Февронии (индивидуально)

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, семейные фотографии

План урока.

1. Эмоциональный настрой - 30 сек.
2. Определение темы и задач урока- 5 мин.
3. Изучение нового материала. Групповая работа- 10 мин.
4. Проверка работы в группах - 7 мин.
5. Физкультминутка- 30 сек.
6. «Мы внимательные зрители и вдумчивые слушатели» - 7 мин.
7. Работа с притчей- 10 мин.
8. Рефлексия - 5 мин.

Ход урока

1. Эмоциональный настрой.

Учитель: *Приветствует учащихся (форма общения - круг)*

Я рада видеть вас, друзья!

И пусть в окно прохлада дышит,

Нам здесь уютно: ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

- Я надеюсь, что радость общения, душевное тепло, понимание будут царить на нашем уроке.

2. **Определение темы и задач урока.**

Учитель: Ребята, подумайте над таким вопросом: За что вас любят в семье?

Отвечают по кругу. При ответе каждый свою руку кладет на плечо соседа
Меня любят за то, что я...

Учитель: Спасибо за ваши ответы. Присядьте, пожалуйста, за парты.

Слайд с семейными фотографиями класса.

К сегодняшнему уроку вы принесли свои семейные фотографии.

Как вы думаете, о чем мы поведем разговор?

(Мы будем говорить о семье)

Учитель: Да, мы будем говорить о семье, о семье в православии. Уточните тему нашего урока по учебнику.

(Тема урока: «Христианская семья»)

Учитель: Заполним таблицу «Знаю-Хочу узнать – Узнал»

Коллективное заполнение таблицы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Что нам известно по этой теме? Что такое в вашем понимании семья?

(Семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам)

Учитель: На каких ценностях строится семья? *(любовь, взаимопонимание, терпение,)*

Учитель: Что хотите узнать по данной теме? Определите задачи урока.

(Узнать, что такое «христианская семья», на каких ценностях строится «христианская семья»)

Учитель: Прочитайте план нашего урока.

План урока.

1. Составляем кластер
2. Размышляем, слушаем, делаем выводы

3. Набираемся мудрости

4. Подводим итог

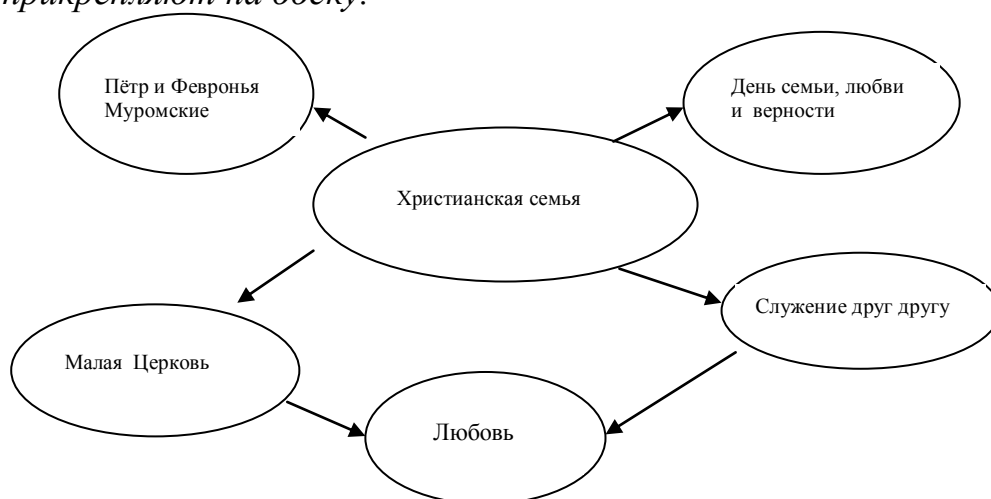
3. Изучение нового материала. Групповая работа.

Учитель: Прочитайте статью в учебнике с.92-95 до слов «В Евангелии...» и определите, что характеризует семью с православной точки зрения.

В группах составьте кластер «Христианская семья» и заполните предложенную таблицу.

Ребята работают в группах. Каждая группа представляет свой кластер и заполняют таблицу.

Кластеры прикрепляют на доску.



4. Проверка работы в группах.

Учитель: Что узнали о православной семье? Почему её называют малой Церковью (*Православная семья строится на любви друг к другу. Супругов объединяет общая любовь к Богу. Долг православных родителей – воспитывать детей в вере*).

Учитель: Как называется праздник, посвящённый семье? Что вы узнали об этом празднике? (*День семьи, любви и верности приходится на 8 июля. В этот день Православная Церковь отмечает память святых благоверных Петра и Февронии Муромских. Раньше в этот день совершались помолвки. Символом праздника стала ромашка. Она символизирует чистоту, любовь, тепло и уют*)

Учитель: Послушайте историю Петра и Февронии.

Подготовленный ученик рассказывает историю Петра и Февронии.

Учитель: Почему Пётр и Февронья Муромские являются покровителями семьи и брака в православной традиции? *(Они стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья)*

Учитель: Что означает в православной семье «служение друг другу»? *(Общий труд, общие дела, преодоление всех невзгод)*

Учитель: Работая в группах, вы отметили главную обязанность (служение) для каждого члена семьи.

Дети озвучивают и комментируют свои решения.

Учитель: Сравните свою таблицу с таблицей на слайде.

Члены семьи	обязанность
муж (отец)	<i>забота и ответственность за всю семью</i>
жена (мать)	<i>воспитание детей</i>
дети	<i>послушание</i>

Учитель: А что значит для вас послушание? *(Ответы детей)*

- С каким словом для православных связано понятие послушание?

Учитель: Понятие послушание у православных христиан связано со словом «смирение», то есть мир внутри себя и в отношениях с другими людьми.

- Прочитайте, что говорят в русском народе о смирении.

- Легко ли всегда быть послушным?

4. Физкультминутка "Семейная зарядка".

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьёй..

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

5. «Мы – внимательные зрители и вдумчивые слушатели»

Учитель: В Евангелии есть притча о блудном сыне. Посмотрите и послушайте её. Пользуясь таблицей «тонких» и «толстых» вопросов поставьте вопросы к притче.

Просмотр м/ф «Притча о блудном сыне»

Учитель: Какие вопросы возникли у вас по притче?

Желающие ставят вопросы одноклассникам, учащиеся отвечают, учитель может задать уточняющие вопросы.

Учитель: Как вы думаете, почему отец не удерживал своего сына, когда он решил уйти из дома?

- Почему блудный сын решил вернуться к отцу?

Только ли голод стал причиной возвращения?

- Как вы понимаете слова отца: «Этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся»?

Учитель: Рассмотрите репродукцию знаменитой картины Рембранта «Возвращение блудного сына». Что вы можете сказать о чувствах отца и сына? (*Отец заблудшего и радуется, что сын снова в семье*).

Учитель: Каков же главный смысл Притчи о блудном сыне? Чему нас она учит? (*Никогда не поздно признать свои ошибки, покаяться и получить прощение семьи*).

6. Рефлексия. Работа с таблицей «Знаю-Хочу узнать – Узнал»

Учитель: На каких ценностях строится христианская семья? (*Ценности христианской семьи: любовь, дети, служение друг другу*).

Учащиеся составляют синквейн «Христианская семья»

Христианская семья

Самоотверженная, благословенная

Воспитывает, любит, преодолевает

Служение друг другу

Любовь

Домашнее задание: нарисуйте открытку ко Дню семьи, любви и верности. Подумайте, кому вы её подарите.

Литература

1. Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова «Основы православной культуры» 4 класс, - М.: Дрофа, 2013
2. Колесникова В.С. Русь православная. Праздники и обряды. – М., 2005
3. Мультфильм «Притча о блудном сыне» <http://www.youtube.com/>

Мулюкин Василий Алексеевич,
учитель истории МБОУ «Гагинская
СОШ» Гагинского района

Тема урока: Защита Отечества

Цель: формировать у учащихся ценностное отношение к традициям православной культуры на примере знакомства с христианской позицией в отношении войны ради защиты Отечества.

Задачи:

- *обучающие:* познакомить учащихся с сутью понятий «справедливая», «оборонительная» война, с примерами оборонительных войн в истории России, с правилами ведения справедливой войны, с именами святых защитников России;

развивающие: развивать умения сравнивать, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, давать оценку и аргументировать свою позицию, развивать коммуникативные навыки при в группах;

- *воспитательные:* способствовать формированию у учащихся ценностной ориентации быть защитниками, а не захватчиками-поработителями, уважительного отношения к святым заступникам России.

Предварительная подготовка учащихся, их родителей: ознакомиться с биографиями Сергия Радонежского, прочитав о Дмитрии Донском и Куликовской битве, подвигах Александра Невского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, группе учеников подготовить мини-инсценировку (показывается на этапе актуализации знаний).

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийная установка.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал (карточки с заданиями для работы в группах), отрывки из произведений художественной литературы, притча «Любовь и ненависть», фрагмент фильма о Сергии

Радонежском (на электронном носителе), атрибуты, используемые на этапе рефлексии, карточки с домашним заданием для каждого ученика.

Планируемые результаты урока

- *личностные*: учащиеся ценят христианское отношение к войне (уважительное отношение к изученной культурной традиции), приходят к выводу о величии святых заступников России и необходимости быть продолжателями их благородного дела служения Родине, семье и культуре своего народа;

- *предметные*: учащиеся понимают, какая война является справедливой священной, какими должны быть настоящие герои-защитники своего Отечества;

- *метапредметные*:

а) *регулятивные УУД* (ученик ставит цель собственной познавательной деятельности и придерживается ее, адекватно реагирует на замечания и принимает критику для коррекции результатов деятельности, регулирует собственную деятельность в соответствии с морально-этическими нормами, оценивает собственные достижения);

б) *познавательные УУД* (ученик способен ориентироваться в тексте учебника, выделять важную для изучения нового материала информацию, разрабатывать план ее изучения, умение сравнивать, систематизировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать усвоенную информацию в виде моделей);

в) *коммуникативные УУД* (ученик владеет навыками групповой работы, выполняет свои обязанности в группе и видит цель своей деятельности, прислушивается к мнению собеседников, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, грамотно оформляет свои мысли в устной речи, оказывает помощь одноклассникам, владеет навыками участия в диалоге).

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения: фронтальный опрос учащихся, составление кластера, синквейна, организация работы с текстом индивидуально и в группах.

План урока

- | | |
|--|------------|
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - 2 минуты |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | - 5 минут |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | - 5 минут |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - 5 минут |
| 5. Реализация построенного проекта | - 10 минут |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - 5 минут |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - 5 минут |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - 3 минуты |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | - 5 минут |

Ход урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Учитель приветствует учащихся, стимулирует создание позитивного эмоционального настроя, предлагая ученикам пожать друг другу руки, улыбнуться и показать написанные на листочках добрые пожелания друг другу. Ученики выполняют предложенные действия.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель приглашает учеников показать заранее подготовленную мини-инсценировку с сюжетом подготовки к завоевательной войне правителя одного из государств Древнего Востока. Группа учеников показывает действие.

Учитель благодарит учеников и организует игровое задание «Ассоциации».

Учитель: С чем, по вашему мнению, связано слово «война»? (например, «с кровопролитием», «с грабежами», «с захватом рабов», «с разрушением памятников культуры», «война – это зло»).

Учитель: Вы немало слышали и читали о войнах, просмотрели мини-сценку, а теперь скажите: когда (почему) происходит война?» *(например, «когда люди хотят завладеть чужими богатствами», «возвеличить себя» или «когда защищают Отечество, своих родных и близких»).*

Учитель ставит перед учащимися учебную проблему: «А как христианство относится к войне?» *(«плохо», «война – зло, страшный грех»).*

Учитель: Правильно, Христос призывал: «Любите всех, даже врагов». Война – это зло. Но всякая ли война не одобряется Христом и его последователями? Не получает благословления христианской Церкви (общины)? *(«всякая», «нет, не любая»)* Большинство учащихся испытывает затруднение, неуверенность.

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель показывает ученикам короткий видеофрагмент о жизни Сергия Радонежского. Ученики смотрят отрывок из фильма и отвечают на вопросы учителя.

Учитель: Почему священник благословил князя Дмитрия Донского на войну с монголо-татарами? Не противоречит ли это словам Христа «Возлюбите врагов своих»? *(Возможные ответы учащихся: «Сергий Радонежский нарушил волю Христа – христиане не должны братья за оружие», «Война, которую вел русский народ, была особая, в защиту Родины, и поэтому получила благословение: защита Родины – святой долг христианина»).*

Учитель: Итак, война, в которой участвовал Дмитрий Донской – в защиту Родины от врагов. Война войне рознь. Есть войны ради наживы, установления власти над слабыми народами, истребления других людей, но есть и войны ради защиты Родины. Одобряет ли Церковь войну, которую вел Дмитрий Донской? Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос? *(Нужно узнать, каково отношение христиан к войне, и приравнивают ли они войну завоевательную к войне в защиту Отечества?)*

4. Построение проекта выхода из затруднения

Учитель предлагает ученикам разработать план преодоления возникшего затруднения (план изучения новой темы). Для этого советует ученикам обратиться к разделу учебника «Вы узнаете», к выделенным словам «*оборонительная война*», «*защитить*», найти в тексте ключевое понятие и составить кластер, показывающий связь понятий и ключевых знаний внутри темы: справедливая война - святые защитники России – примеры справедливых войн.

На последующем этапе каждый из пунктов плана наполняется конкретным содержанием: что такое «справедливая война» и каково отношение к ней Церкви, примеры справедливых войн в истории России и их герои – защитники Родины.

Учащиеся осмысленно просматривают текст, выделяют смысловые части, составляют кластер.

5.Реализация построенного проекта.

Чтобы отработать понятие «справедливая война», учитель предлагает ученикам прочитать притчу «Любовь и ненависть».

Учитель: О чем говорится в тексте?

- Хочет ли Любовь войны?
- Почему Любовь вынуждена воевать с Ненавистью?
- Что было бы, если б победила Ненависть?
- Нужно противостоять Ненависти?
- Где можно увидеть противостояние людей Ненависти? (*противостояние Любви и Ненависти в жизни людей*).
- Можно ли считать справедливой войну против войны, против угнетателей, захватчиков, за мир, спокойствие своего народа, семьи, Родины? - Справедливая война – это проявление действий Любви или Ненависти? Это стремление к победе любви, мира или ненависти?

Учащиеся читают тексты и отвечают на вопросы.

Учитель: Итак, мы пришли к выводу, что справедливая война - это вынужденная, оборонительная война в защиту мира и спокойствия родных

и близких, своей Родины. Это отпор ненависти, стремление к победе любви в жизни людей. Вот такая вынужденная война и допускается Церковью, получает благословление.

Учитель предлагает группам учеников прочитать отрывки текста:

- первой группе – на с. 88 об обиде близкого, родного человека и обиде по отношению к самому себе;
- второй группе - на с. 88- 89 - о войне 1812 года;
- третьей – об оборонительной войне;
- четвертой – о подвигах Александра Невского, Дмитрия Донского, Ильи Муромца и Федора Ушакова.

Ученики читают отрывки текста и отвечают на вопросы учителя.

Учитель: Как Христос призывает относиться к врагам? (*Любить, не желать зла.*)

Учитель: Правильно. Слова «возлюбите врага своего» означают: не развязывай войны, не желай зла даже тем, кто тебе желает зла.

Учитель: Как согласно христианству следует реагировать на обиду, нанесенную тебе и обиду, нанесенную твоим родным, близким людям, Родине? (*На собственную обиду не нужно отвечать, но обиженного друга, Родину нужно защищать.*)

Учитель: Правильно. Слова Христа «возлюби врага своего» означают: не отвечай на личные обиды. Но христиане помнят и другие слова Христа: «Не гневайся на брата своего напрасно». Для христиан «брат» - это любой человек (и друг, и враг), и нельзя напрасно обижаться на него. Христиане считают напрасной обиду на личное оскорбление, но к развязыванию войны против мира, спокойствия ближних, Родины не должны быть равнодушными.

Учитель: Почему в войне 1812 года с Францией, Наполеоном все народы России объединились для борьбы с французами? (*Все эти народы защищали любимую страну, Родину, которая для них едина, - Россию.*)

Учащиеся записывают в тетради примеры оборонительных войн.

Учитель: Какая война для христианина считается справедливой? *(Война, которая направлена не на порабощение, ограбление, истребление других народов, а война вынужденная, которая ведется ради защиты самого ценного – Родины, семьи, близких, веры.)*

Учитель: Какие поступки недопустимы даже на войне? *(Убийства невинных, мирных жителей, безоружных, грабежи и насилия. После завершения войны с бывшим врагом следует обращаться по-человечески.)*

Учитель: Кого из защитников Родины христианская Церковь высоко оценила, причислила к лику (собранию) святых? Обратите внимание на иллюстрации в учебнике *(Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Федора Ушакова, Александра Невского)*.

Ученики записывают в тетради имена защитников. Учащиеся рассматривают иллюстрации и комментируют вместе с учителем.

Учитель: Желали ли они зла своим врагам, были ли зачинщиками войн? Можно ли их считать христианами? *(Они не желали зла своим врагам, хотели избежать войны, но, чтобы защитить родных, Родину от гибели, шли на верную гибель по зову Христа.)*

Учитель: Почему христиане не боялись смерти, каким правилом они руководствовались? *(Они верили, что душа бессмертна, и отдавали жизнь за восстановление справедливости, за мир, за спасение своих близких.)*

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Проводится физкультминутка (звучит музыкальное сопровождение «Богатыри»): ученики маршируют, изображая воинов, и отвечают на несложные вопросы по теме, поддерживают успехи друг друга аплодисментами.

Учитель: Ответьте на вопросы по теме урока: 1) Какая война может быть справедливой и благословленной Церковью? 2) Как должны вестись войны (по каким правилам)? 3) Приведите примеры освободительных, оборонительных войн в истории России. 4) Имена святых заступников Руси? 5) Почему воины-христиане не боялись смерти?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учитель организует работу учащихся в группах по карточкам с разноуровневыми заданиями. Предлагает каждой группе рассмотреть ситуацию из произведения художественной литературы (указаны в разделе «Дополнительная литература») и оценить поступки героев, применяя знания по теме, и привести модели поведения (поступки) в соответствие со знаниями о справедливой оборонительной войне и проявлениях благородства защитников Отечества.

Учащиеся работают в группах по карточкам, выполняют задания. Для ответа делегируют капитана группы.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель организует в игровой форме закрепление знаний (о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма), предлагая: завершить пословицы народов России:

1) Мы войны не хотим, но к войне (готовы). 2) Не мудрено войну начать, а мудрено ее (кончить). 3) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (глупец). 4) Тучам солнце не закрыть, войне мир (не победить). 5) Враг моего народа — мой (враг). 6) Герою нет (смерти). 7) Смертью героя пал, а Родину (не продал). 8) Герой — за Родину (горой). 8) Друга любить — себя (не щадить). 9) Кто за меч возьмется, тот от меча (и погибнет). 10) Не сможешь защитить свой очаг — завладеет (враг). 11) Тот нам враг, кому мир (не дорог). 12) Иду на войну защищать (страну.) 13) Наша победа не ради войны, а ради (мира). 14) Кто за правду горой, тот настоящий (герой). 15) Победишь не силой, а (правдой).

9. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель предлагает ученикам составить синквейн на тему «Защитник Отечества». Ученики выполняют задание самостоятельно.

Учитель: Хотите ли вы, дети, быть похожими на героев, о которых слышали на уроке? Почему? *(Ответы учащихся.)*

Учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке: степень увлекательности и полезности материала урока. Для этого нужно выбрать из трех листочков разного цвета один («красный» - урок понравился, «желтый» - не очень, «зеленый» - не понравился) и написать на нем, чем объясняется указанное восприятие урока (почему понравилось или не понравилось, что заинтересовало, чему научился, что показалось трудным, неинтересным). Затем учащиеся опускают свои листочки в золотую шкатулку.

Домашнее задание: дифференцированное (в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Первой группе - составить галерею образов по теме (защитники Отечества, оборонительные войны, памятники культуры, увековечивающие имена героев России).

Второй группе – разработать пять нравственных правил защитника Отечества.

Третьей группе – составить рассказ о защитнике Отечества (возможно об одном из родственников – героев оборонительной войны).

Учащиеся записывают домашнее задание и консультируются с учителем.

Литература

1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев – М.: Просвещение, 2010.
2. Субботин А. А. За землю русскую. – М.: Мик, 1994

Интернет-ресурсы:

<http://www.gcro.ru> - Официальный сайт русского писателя, поэта и драматурга монаха Варнавы (Евгения Георгиевича Санина) (Притча о любви и ненависти / Маленькие притчи для детей и взрослых. Том 2)

<http://www.enci.ru/> Липицкий С. В. Ледовое побоище.

<http://synthet.ru/Velikie-geroi-otechestvennoj-vojny/Troyanskaya-vojna-i-ee-geroi-207.html> Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои.

<http://lib.rin.ru/doc/i/107386p.html> Ян В. Г. Огни на курганах (историческая повесть).

<http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Ганюшин Михаил Евгеньевич,
учитель истории МБОУ «Ичалковская
СОШ» Перевозского района

Тема: Граница между добром и злом

Цель: формирование у учащихся осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

Задачи:

- формирование этических форм поведения в обществе и общения друг с другом;
- развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
- повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Планируемые результаты урока:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Предметные: знакомство с основными нормами светской морали, понимание из значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

Метапредметные:

Регулятивные – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результата; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные – адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей

Урок «Граница между добром и злом» предваряет урок «Чем богат духовный мир человека?». Заданием, подводящим к изучению новой темы, является совместный поиск учащихся и их родителей в средствах массовой информации поговорок, пословиц о добре.

Оборудование урока: Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиосистема, раздаточный материал – текст рассказа «Разве это друг?» (Б. Ганаго); ЭОРы: презентация Power Point, аудиорассказ «Разве это друг?» (Б. Ганаго), видеоролик социальной рекламы «Твори добро», аудиокomпозиция «Дорогою добра»

План урока

- | | |
|--|------------|
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - 6 минут |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | - 4 минуты |
| 3. Выявление места и причины затруднения | - 5 минут |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - 8 минут |

- | | |
|--|------------|
| 5. Реализация построенного проекта | - 5 минут |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - 3 минуты |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - 7 минут |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - 3 минуты |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | - 4 минуты |

Ход урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Формирование образного представления о новой теме (воспроизведение аудиокomпозиции «Дорогою добра»), проверка домашнего задания, выявление первоначальных ассоциативных представлений по изучаемой теме.

Прослушивание композиции, входение в пространство учебной деятельности. Озвучивание поговорок, пословиц о добре, найденных учащимися и их родителями:

- 1) Доброе дело и в воде не тонет.*
- 2) Не одежда красит человека, а его добрые дела.*
- 3) Кто добро творит, того Бог отблагодарит.*
- 4) Добро не умрёт, а зло пропадёт.*
- 5) В ком добра нет, в том и правды мало.*
- 6) Доброе братство дороже богатства.*
- 7) Торопись на доброе дело, а худое и само приспееет.*

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Организация работы учащихся с текстом учебника (стр. 16); корректировка ответов учащихся. Постановка проблемы: «На чём основаны правила поведения людей? Откуда они берутся?»

Чтение и анализ текста учебника (стр. 16). Сравнительные ответы учащихся о правилах поведения людей, выявление общего мнения.

Примерные ответы учащихся:

- 1) Поведение людей основано на определённых правилах.*
- 2) Правила поведения людей могут быть основаны на знании, что такое хорошо и что такое плохо.*
- 3) Поведение людей может быть основано на том, имеют ли они представление о добре и зле.*
- 4) Плохого человека от хорошего можно отличить по его поведению.*
- 5) Доброго человека можно узнать по его поступкам.*
- 6) Добрый знает, что можно делать, а что нельзя.*
- 7) Знание добра помогает людям совершать хорошие поступки.*

3. Выявление места и причины затруднения

Объяснение значения таких понятий темы, как ценности, идеалы, духовность.

Работа со словарём учебника (стр. 76, 78); фиксирование понятий в тетради.

4. Построение проекта выхода из затруднения

Организация работы в группах с целью определения понятий «добро» и «зло», их влияния на правила поведения.

Работа в группах, чтение и анализ текста учебника (стр. 17).

5. Реализация построенного проекта

Обсуждение ответов учащихся, построение общего результата, работа над ошибками.

Ответы учащихся, запись окончательного варианта решения проблемы в тетрадь.

Примерный ответ учащихся:

Добро – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление помогать другим.

Электронная физкультминутка для глаз.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Демонстрация видеоролика социальной рекламы «Твори добро».

Работа в парах, определение характера поступка героев видеоролика.

Примерные ответы учащихся:

- 1) Людей, плохо относящихся к животным, нельзя считать добрыми.*
- 2) Мальчик, подобравший щенка, совершил добрый поступок.*
- 3) В видеоролике мы видели и злых и добрых людей.*
- 4) Врачи, которые помогли мальчику вылечить щенка, отзывчивые, добрые люди.*
- 5) Добро заключается не только в помощи людям, но и животным.*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Воспроизведение аудиорассказа Б. Ганаго «Разве это друг?», консультации по работе с раздаточным материалом (текст рассказа Б. Ганаго «Разве это друг?»). Создание ситуации успеха на основе сравнения уже полученного результата с идеями, изложенными в рассказе.

Прослушивание аудиорассказа, чтение текста, сравнение идей рассказа с уже имеющимися знаниями.

Примерный ответ учащихся:

Настоящим другом можно считать того, кто помогает друг другу, кому можно довериться, кто не оставит в трудную минуту, кто откликнется на просьбу о помощи. Такого человека можно по-настоящему считать добрым.

8. Включение в систему знаний и повторение

Демонстрация слайдов с иллюстрациями положительных и отрицательных поступков, коррекция ответов учащихся.

Определение иллюстраций с положительными и отрицательными поступками.

9. Рефлексия учебной деятельности

Рефлексия. Учащимся предлагается работа в парах «Составь задание партнёру».

Демонстрации (при наличии времени) на слайде с проговариванием памятки учащимся:

Добрые советы:

- 1) Совершай добрые дела просто так, из хороших побуждений.

- 2) Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.
- 3) Помогай слабым, маленьким, больным, пожилым, попавшим в беду.
- 4) Призывай окружающих к хорошим взаимоотношениям.
- 5) Прощай ошибки другим.
- 6) Не груби.
- 7) Не завидуй.

Домашнее задание: составить совместно с родителями кластер на тему «Добро».

Обсуждение домашнего задания. Работа в парах «Составь задание партнёру».

Предполагаемые вопросы учащихся:

1. Что такое добро?
2. Что такое зло?
3. Какого человека мы можем считать добрым?
4. Как отличить хороший поступок от плохого?
5. Нужно ли помогать злему человеку?
6. Как стать добрым? и др.

Литература

1. Будникова В. Добрым быть совсем не просто. Классный час для учащихся 4-5 классов // Воспитание школьников. – 2006. - № 8. – с.20-25;
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёв И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник. – М.: Баллас, 2012. – 80с.;
3. Ганаго Б. Детям о душе. Минск. – 2005. – 69с.;
4. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия (книга для школьников) / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2005. – 321с.;
5. Косарева Т.В. Добро и зло. Причины наших поступков. Занятие для учащихся 4-6 классов // Читаем, учимся, играем. – 2010. - № 1. – 90-95;

6. Сухонослова О.Н. Если добрый ты – это хорошо! Часы этики для учащихся 4-5 классов // Досуг в школе. – 2008. - № 11. – с.3-20;
7. Чепикова Л.В. Доброта. Разработка урока для учащихся среднего школьного возраста // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – с.18-20.

Никитина Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
Городского округа город Выкса

Тема урока: Добро и зло

Цель: осмысление понятия «добро», формирование убеждения, что человек может приумножить меру добра в себе и в мире.

Задачи урока:

- *обучающая:* актуализировать ценность таких понятий, как добрые слова, добрые мысли, добрые поступки;
- *развивающие:* развивать речевые и социально-коммуникативные умения, логическое мышление (анализ, синтез, обобщение);
- *воспитывающие:* воспитывать доброжелательность, отзывчивость, эмоционально-ценностное отношение у обучающихся к своему внутреннему миру, формировать позитивную мотивацию к процессу обучения.

Оборудование: мультимедиапроектор, стакан с водой, акварельные краски, конфетти для проведения игры-эксперимента «Разноцветная вода».

Дидактическое обеспечение: Сборная модель «Дом Доброты», видеоролики «В начале было Слово», «Притча «Мудрец и бабочка».

Планируемые результаты урока:

- *личностные:* самостоятельное объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей характера конкретных поступков; определение общих для всех людей правил поведения; формирование целостного взгляда на мир в ракурсе понятия «добро»;
- *предметные:* стремление и готовность к осознанному изменению себя и мира вокруг;
- *метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):*

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов на основе понимания цели и задач учебной деятельности;
- умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

План урока:

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
Определение темы урока и планирование деятельности	5 минут
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	12 минут
3. Выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения	8 минут
4. Реализация построенного проекта	7 минут
5. Закрепление изученного материала	5 минут
6. Определение личностной позиции	3 минуты
7. Рефлексия	5 минут

Ход урока

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Определение темы урока и планирование деятельности.

Учитель: Ребята, я предлагаю вам посмотреть видеоролик и попробовать определить тему урока.

Показ видеоролика «В начале было Слово». Воздействие на эмоциональную сферу учащихся.

Учитель: Я желаю, чтобы вам на этом уроке было интересно.

Попробуйте определить тему урока (*Предположения учащихся*).

Учитель: Тема урока «Добро и зло». Предлагаю вам во время урока построить Дом Доброты. Итак, давайте спланируем деятельность на уроке.

- Что будем создавать, какую цель мы ставим перед собой? (*Дом Доброты*)
- Как будем работать, предположите? (*по-одному, в парах, в группах*)?
- Что мы будем использовать? (*наши знания, информацию учебника, рассказ учителя и т.д.*)
- Молодцы! А из чего строятся дома? (*Ответы детей*).
- Верно, давайте зложим первый кирпич в наш Дом Доброты.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель: В русском языке много добрых слов и выражений. А ведь это совсем не трудно – дарить добрые слова! Давайте соберем как можно больше добрых слов, которые «притягиваются» к слову «добро». (Прием «Слово – магнит»).

Учитель: Старайтесь, чтобы в вашей речи было как можно больше добрых слов, а таких, о которых сейчас расскажет Таня, не было совсем!

Чтение ученицей стихотворения «Обидное слово»

Обидное слово, обидное слово!

Как больно ударить умеет оно!

Змеей ядовитой ужалить готово,

Ужалит – и станет на сердце темно.

И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,

И тот, кто унизил, и тот, кто унижен,

Хотя миновала уж ссоры гроза,

Молчат и не смотрят друг другу в глаза.

Послушай совета, мой милый ребёнок,

Будь добрым и вежливым с самых пелёнок,

Хорошее только старайся творить,

И слов унижительных не говорить.

Т. Дашкевич

Учитель: Какой же первый кирпич мы зложим в Дом Доброты? (*добрые слова*)

Учитель: Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растёт тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание. Хорошо, если в согласии с добрыми словами не только наши уста, но и наши мысли.

Учитель: Поработаем в группах?

Учитель организует игру-эксперимент «Разноцветная вода».

Учитель: Давайте представим, что эта чистая вода – наша душа, наши мысли. Но бывает, что мысли наполняются злостью, нами овладевает гнев и ярость. Иногда даже хочется обозвать, ударить обидчика.

Учитель: Используя краски, покажите, как бы выглядели такие мысли, если бы мы могли их увидеть?

Учащиеся добавляют краски в воду.

Учитель: А когда к нам приходит радость, наши мысли меняют цвет? Как можно сделать доброе, весёлое настроение?

Учащиеся экспериментируют с красками.

Учитель: А когда нас похвалили, или мы сказали кому-то доброе слово, наши мысли становятся похожими на праздничный салют – они мечутся, блестят, как яркие быстрые и разноцветные искорки. Я предлагаю добавить конфетти!

Учитель: Вот такие чудеса могут происходить у нас в душе. Как было бы хорошо, если бы у всех людей были бы только добрые мысли! Какой же второй кирпич мы зложим в наш Дом? *(добрые мысли)*

3. Выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Прежде чем мы продолжим строительство нашего Дома Доброты, давайте посмотрим сценку, которую приготовили ребята и постараемся охарактеризовать поступок мальчика.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- *Поддержи мои книжки!* – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- *Это твоя бабушка?*

- *Нет,* - ответил мальчик.

- *Мама?* - удивилась подружка.

- *Нет!*

- *Ну, тётя? Или знакомая?*

- *Да нет же, нет!* – улыбаясь, сказал мальчик. – *Это просто старушка!*

Учитель: Вам понравился поступок мальчика?

- Как вы считаете, какие мысли были у мальчика?

- Как бы вы назвали его поступок?

- Как вы думаете, в следующий раз девочка совершит добрый поступок, вспомнив пример друга?

Учитель: Какой же кирпич нужен нам для продолжения строительства Дома Доброты? *(добрые поступки)*

Учитель: А какое понятие является противоположным понятию «добро»? *(зло)*

Учитель: Что же такое зло? Как оно может проявляться? *(высказывания учащихся)*

Учитель: Предлагаю вам воспользоваться информацией учебника для более полного ответа на этот вопрос. Каким приемом воспользуетесь? *(прием «маркировка текста»)*

4.Реализация построенного проекта.

Чтение статьи учебника с. 13 (прием «маркировка текста»).

Беседа по «маркерам».

Выслушивается максимальное количество вариантов ответа.

Учитель: Предлагаю вам посмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика «Притча «Мудрец и бабочка». Учитель организует обсуждение в парах. Выслушивают учащихся – представителей от групп, желающих высказать свое мнение.

Учитель: Каждый человек должен решить, в каком мире ему жить. И это зависит только от него самого. Если бы ученик выбрал добро – отпустил бы бабочку, каким бы вы назвали его сердце? *(добрым!)*

Учитель: Значит, какой кирпичик нужен нам для строительства Дома Доброты? *(Доброе сердце)*

5. Закрепление изученного материала.

Учитель: Дом Доброты почти построен! А что бы вам хотелось добавить? *(Давайте добавим окна, ведь дом без окон – это не дом)*

Учитель: У вас на партах модель окошка. Посмотрите на нее и определите, как нам лучше сейчас работать? *(В парах)*

Учащиеся в парах составляют пословицы. Если пословица составлена правильно, то на обратной стороне карточек получают окна со ставнями одного цвета.

Учитель: Давайте подарим окна нашему Дому Доброты!

6. Определение личностной позиции.

Учитель: Внимательно посмотрите на полученную модель Дома Доброты. Где именно вы могли бы «жить» в нашем Доме Доброты?

Учитель дает обучающимся возможность определить, куда они могут «поместить» свое «Я»: на блок «добрые слова», на блок «добрые мысли», «добрые поступки», «доброе сердце».

7. Рефлексия.

Прием: «Закончи фразу»:

- На уроке я открыл для себя, что ...
- На уроке мне понравилось задание...
- Мне было трудно выполнять задание ...
- В конце урока у меня ... настроение.

Домашнее задание по выбору:

1. Найти дополнительный материал к параграфу.
2. Придумать правила поведения доброго человека.
3. Написать мини-сочинение «Как сделать, чтобы добро побеждало зло?»

Учитель: Я хочу в конце урока подарить вам стихотворение Юрия Шмидта «Добро и зло» (*В руках учителя чашечные весы*).

Гласит легенда, в давнее то время,
Воды с тех пор немало утекло,
Сев на коней, слегка поправив стремя,
Сражались на Земле Добро и Зло.
И белого коня вперед направив,
Добро открыто мчалось на врага.
Но Зло, оно не соблюдает правил,
Ударило ножом исподтишка.
Добро едва успело увернуться,
А может, ему просто повезло,
С тех пор они сражаются, дерутся,
И кто из них сильней, Добро иль Зло?
Вот, кажется, Добро уж победило,
Мы воспоем победу храбреца,
Но живо зло, оно лишь затаилось,
Оно не умирает до конца.
И что поделать, им не примириться,
Никто из них не может победить.
Менялись их доверенные лица,
Добро и Зло – их нечем заменить!

Учитель: Желаю, чтобы в вашем сердце Добра было больше! Спасибо за урок!

Литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2. «Православная семья» - специальный выпуск газеты «Святые иконы и молитвы» №12, май. 2011г.

Интернет-ресурсы:

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>, YouTube

Тема: Справедливость

Цель: познакомить учащихся с понятием «справедливость», ее воздействием на человека.

Задачи:

- овладение учащимися моральных правил справедливого человека;
- воспитание в детях чувства справедливости;
- развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения;
- развитие кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

Оборудование: м\медийная установка, экран, мультфильм «Лиса, заяц и петух», презентация, карточки с буквами, листы бумаги, ручки.

Ожидаемые результаты:

- умение поступать по справедливости;
- соблюдать моральные правила;
- умение оценивать свои поступки.

План урока

1.Организационный момент	- 1 минута
2.Постановка темы и цели урока	- 7 минут
3.Просмотр мультфильма	- 11 минут
4.Работа с различными источниками информации	- 8 минут
5.Работа в группе	- 6 минут
6.Самостоятельная работа	- 7 минут
7.Итог урока. Рефлексия	- 4 минут

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Постановка темы и цели урока.

Учитель: Сегодня мы с вами будем работать в группах и прежде, чем начать урок, давайте вспомним правила групповой работы. (*Ответы детей*)

Учитель: У каждой группы на столах буквы. Составьте из букв слово, и вы узнаете тему нашего урока.

Дети составляют слово «справедливость»

Учитель: Как будет звучать наша тема? (*Справедливость*) (Слайд 1)

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «справедливость» и обсудим, какими моральными правилами должен руководствоваться справедливый человек.

Учитель: Как вы думаете, что такое справедливость? (*Ответы детей*) (Слайд 2)

3. Просмотр мультфильма «Лиса, заяц и петух» и ответы на вопросы.

Учитель: Я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Лиса, заяц и петух».

Учащиеся просматривают мультфильм, после просмотра идёт обсуждение.

Учитель:

- Справедливо ли лиса поступила с зайцем?
- В чём выразилась её несправедливость?
- А с лисой поступили справедливо?
- Можно ли финал сказки назвать справедливым? Почему?

4. Работа с различными источниками информации.

Учащиеся работают в группах. Задание для групп написано на слайде. (Слайд 3)

Первая группа - найти значение слова «справедливость» в толковом словаре С. И. Ожегова.

Вторая группа - выбрать из группы слов те, которые близкие по смыслу со словом «справедливость»: **равенство, ложь, правда, скупость, беспристрастие, безответственность, несправедливость, правильность, совесть, коварность.**

Третья группа - выбрать пословицы о справедливости.

Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Где нет справедливости, там нет счастья.

Век живи, век учись.

Справедливый человек, словно памятник: отовсюду виден.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Если бы люди были справедливы, судьи бы ушли на отдых.

Дружба – великая сила.

Как аукнется, так и откликнется.

Первая группа зачитывает свои ответы, и идёт проверка на слайде.

(Слайд 4)

Справедливость – справедливое отношение к кому-нибудь, беспристрастие. (Толковый словарь С. И. Ожегова)

Справедливость - одна из семи человеческих добродетелей, сложное моральное понятие, означающее совершение поступков по правде, по совести, по правоте, по закону. (Русская энциклопедия)

Справедливость - один из высших принципов взаимных отношений между людьми. (Энциклопедия Брокгауза и Ефрона)

Учитель: В наших учебниках тоже дано определение понятия «справедливость», откроем страницу 28, найдём его и прочитаем. (*Чтение вслух детьми*)

Учитель: Ребята, эти определения простые или сложные для вас? (*Ответы детей*)

Учитель: Посмотрите ещё раз на все формулировки значения слова «справедливость», вспомните мультфильм, который смотрели и попробуйте сформулировать своё определение этого понятия. *Учащиеся формулируют свои определения. Затем сверяют их с определением на слайде. (Слайд 5)*

Справедливость – это отношение к людям по их делам.

Учитель: Давайте запишем это определение в свои словарики. *(Записывают в тетрадь)*

Учитель: А теперь обратимся ко второй группе. Они подбирали близкие по значению слова к слову «справедливость».

Вторая группа зачитывает свои ответы и идёт проверка на слайде

Равенство, правда, беспристрастие, правильность, совесть

Учитель: Запишите эти слова в словарик.

Учитель: И, наконец, третья группа подбирала пословицы о справедливости

Третья группа зачитывает свои ответы и идёт проверка на слайде.

(Слайд 6)

Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой.

Где нет справедливости, там нет счастья.

Справедливый человек, словно памятник: отовсюду виден.

Если бы люди были справедливы, судьи бы ушли на отдых.

Как аукнется, так и откликнется.

Учитель: Объясните значение одной из пословиц.

5.Работа в группе. Обсуждение моральных качеств справедливого человека.

Учитель: Ребята, если мы сегодня говорим о таком качестве, как справедливость, то какими же качествами должен обладать справедливый человек? Подумайте и запишите, каким, по вашему мнению, должен быть справедливый человек?

Учащиеся работают в группах. Затем зачитываются ответы, и идёт проверка на слайде. (Слайд 7)

Добрый, умный, честный, правдивый, терпеливый, смелый, щедрый, мудрый.

6. Самостоятельная работа.

Учитель: Как справедливый человек будет относиться к другим людям?
(справедливо)

Учитель: Оказывается, существуют моральные правила, которыми мы должны руководствоваться. Сейчас вы самостоятельно поработаете с текстом на странице 29 учебника и найдёте эти правила.

Дети читают учебник и озвучивают вслух правила.

6.Итог урока. Рефлексия.

Учитель: О каком человеческом качестве мы сегодня говорили? Что вам запомнилось больше всего? (Ответы детей)

Учитель: Справедливым может быть только человек с добрым сердцем. Давайте приклеим на большое сердце – сердце нашего класса - наши сердечки и постараемся всегда поступать по справедливости, хоть это иногда бывает очень трудно.

На классной доске – большое сердце, а у детей на парте маленькие сердца. Они приклеивают свои сердечки на большое сердце на доске.

7.Домашнее задание.Учитель: Обсудите с родителями и напишите правила, которые вам помогут справедливо относиться к людям.

Литература

- 1.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- 2.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012
- 4.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М. Русский язык, 1985 г.
- 5.Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический Словарь. – С. Петербург.

Чичагова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов, МБОУ
«Туманинская ООШ», Шахунский район

Тема: Дружба

Цель: формирование у учащихся знаний о дружбе и дружеских отношениях.

Задачи:

- расширить знания детей о дружбе, выяснить, чем дружеские отношения отличаются от других отношений между людьми;
- дать определение понятию «дружба»;
- сформулировать законы (правила) дружбы для своего класса;
- способствовать воспитанию сплочённости, уважения, умению работать в паре, в группе.

Предварительная подготовка: к уроку учащиеся (в классе 6 человек) готовят инсценировку стихотворения А. Л. Барто «Требуется друг», вспоминают пословицы о дружбе.

Оборудование – мультимедийная установка.

План урока

- | | |
|--|------------|
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности – | 3 минуты |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | – 3 минуты |
| 3. Выявление места и причины затруднения | – 4 минуты |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | – 5 минут |
| 5. Реализация построенного проекта | – 9 минут |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | – 7 минут |
| 7. Самостоятельная работа учащихся | – 6 минут |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | – 5 минут |

Ход урока.**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Организационный момент. Приветствие учителя и положительный настрой учащихся на работу.

Учитель: Я желаю вам, ребята,

На уроке не скучать,

Не лениться, не зевать...

Быть активными и дружными,

Любознательными и послушными.

Ждёт в конце урока всех

Его Величество Успех!

Приём «Эффект яркого пятна»: на доске три картинки (семья, соседи, одноклассники).

Учитель: Между людьми в обществе складываются различные отношения. Рассмотрите картинки. Как назовём отношения между родственниками в семье? Между соседями? В школе?

На доске одновременно с ответами учащихся заполняется кластер «Отношения людей».

Учитель: Ответьте на такой вопрос: «Имея родственные, соседские, служебные отношения, человек может чувствовать себя одиноко?»

(Дети высказывают свои предположения).

2. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, сегодня на уроке речь пойдёт об очень важных отношениях в жизни каждого человека. Послушайте фрагмент песни и попробуйте определить тему урока.

Дети слушают запись песни «Вот что значит настоящий верный друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Учитель: О ком или о чём эта песня? *(О друге, о дружбе).*

- Какие отношения складываются между друзьями? (*Дружеские*).
- Тема нашего урока «Дружба. Дружеские отношения».

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: Попробуем вместе сформулировать задачи нашего урока. *Дети помогают учителю поставить задачи урока, учитель обобщает и озвучивает и).*

Приём «Мозговой штурм»: Что такое дружба?

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Давайте найдём определение понятия «дружба» в учебнике и в словаре.

Ученики 1 варианта читают на с. 32 2 абзац в учебнике определение слова «дружба», ученики 2 варианта находят определение в толковом словаре С. И. Ожегова.

Учитель: Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. С кем можно дружить? (*Другом может быть и взрослый человек и домашнее животное*). О своих друзьях расскажите на рисунке-ромашке, пользуясь памяткой. Середина цветка – это каждый из вас, а лепестки – ваши друзья.

Дети раскрашивают ромашку, пользуясь памяткой: красный цвет – друг-сверстник, жёлтый – взрослый человек, зелёный – домашнее животное или любимая игрушка. Затем рисунки помещают на доску.

Учитель: Очень радостно видеть ваши яркие ромашки. Приятно, что у вас у всех есть друзья. А как вы считаете, какие качества человека помогают дружбе, а какие мешают дружить?

5. Реализация построенного проекта.

У доски двое учащихся распределяют слова на карточках в два столбика: в 1 столбик – качества, которые делают дружбу крепче, во 2 столбик – качества, которые мешают дружбе .

<i>доброта</i>	<i>злость</i>
<i>смелость</i>	<i>трусость</i>
<i>честность</i>	<i>лень</i>

<i>надёжность</i>	<i>ябедничество</i>
<i>ответственность</i>	<i>лживость</i>
<i>верность</i>	<i>жадность</i>
<i>доброжелательность</i>	<i>зазнайство</i>
<i>отзывчивость</i>	<i>неряшливость</i>
<i>аккуратность</i>	

Учитель: Идеальных людей нет, но нужно стремиться воспитывать в себе положительные качества и избавляться от отрицательных, работать над собой. Тогда у вас будут друзья, и вы не будете чувствовать себя одиноко, как чувствовала себя героиня стихотворения А.Барто «Требуется друг». Инсценировка стихотворения. (Приложение 1).

Учитель: Почему с девочкой никто не хотел дружить?

- Какой совет вы бы ей дали?
- Можно ли заставить дружить?

Учитель: Дружбе нужно учиться, чтобы она стала настоящей, крепкой, а не на один день. У дружбы есть свои отличительные черты. Работа с текстом учебника. Приём «Инсерт».

Дети работают в парах с текстом учебника на с.32-33. 1 пара – 3 абзац – отличительная черта дружбы – избирательность, 2 пара – 4 абзац – бескорыстность, 3 пара – 5 абзац – взаимная симпатия и общность интересов.

Учитель: Обсудите в парах, помогите друг другу понять смысл отличительной черты дружбы. Сделайте пометки: что понятно, что непонятно. Непонятное разберём и обсудим все вместе.

Один ученик из каждой пары рассказывает, как он понимает ту или иную черту дружбы. Дети слушают, дополняют, идёт обсуждение. На доске учитель постепенно заполняет кластер «Черты дружбы».

Физкультурная пауза. Игра «Шире круг, шире».

Ученики встают в круг, взявшись за руки. По очереди нужно говорить соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть черты

характера, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент ученик говорит: «Спасибо» и подкрепляет ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я ...». Создаётся ситуация успеха.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель: А сейчас вы поработаете консультантами. Каждой группе я раздам конверты, в которых помещены различные ситуации. Задача группы – прокомментировать ситуацию.

Дети работают в мини-группах по 3 человека.

Ситуация для 1 групп: *Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Ваши действия.*

Ситуация для 2 группы: *Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Ваши действия.*

7. Самостоятельная работа учащихся.

Учитель: Примером настоящей дружбы могут служить герои сказок, мультфильмов, рассказов. Вам предстоит каждому выполнить индивидуальное задание «Кто с кем дружит, кто кому нужен», вспомнив героев ваших любимых произведений.

С учётом читательского опыта детей, проводится дифференцированная работа с учащимися.

Учитель: Соедините стрелочкой имена друзей левого и правого столбиков. Вспомните пословицы о дружбе, которые подходят к кому-то из героев.

Дети выполняют работу и проверяют её по эталону на доске. (Приложение 2).

8. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель: Сейчас вам предстоит ответственный момент. Вы поработаете в парах и составите свои законы (правила) дружбы, с учётом тех знаний, которые вы сегодня получили на уроке. Записывать свои правила вы будете на дубовых листочках, вырезанных из цветной бумаги. Дуб – это крепкое и долговечное дерево. Такой должна быть и настоящая дружба.

Ствол и крона у дуба есть, а вот листочки с записанными на них законами вы наклеите сами. Это дерево с законами дружбы мы поместим в классный уголок.

Дети работают в парах, составляют правила дружбы, зачитывают их классу. Наиболее удачные правила можно отметить аплодисментами.

Законы дружбы:

Помогай другу в беде.

Не смейся над недостатками друга.

Не обманывай друга.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Умей с другом разделить радость.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель: Сегодня вы хорошо потрудились. Много узнали полезного. Покажите сигналами ваше настроение. Посмотрите на экран, прочитайте начало фразы и продолжите её.

Я сегодня на уроке узнал...

Мне это пригодится...

Теперь я знаю, что...

Дружба – это...

Учитель: Вашим домашним заданием будет (на выбор):

- 1)составить синквейн на тему «Друг»;
- 2)написать сочинение или стихотворение на темы «Дружба», «Мой друг»;
- 3)взять интервью у своих родителей на тему «Невыдуманные истории о дружбе»;
- 4) вместе с родителями вспомнить или разучить новые песни о дружбе.

Урок заканчивается песней о дружбе «Когда мои друзья со мной» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича).

Литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2. С.И. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН.; Российский фонд культуры;- М.: 1995. – 928 с.

Приложение 1

«Требуется друг».

Все живут, не тужат, а со мной не дружат!

Бант у Кати расписной,

Красные колготки

И характер кроткий.

Я шепчу: Дружи со мной,

Мы же одноклассники.

Как сестрички мы почти, мы как две голубки

Из одной скорлупки.

Я шепчу: Но ты учти

Ты во всём должна идти

Другу на уступки.

Все пятёрки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: А ты со мной

Подружись хоть на день!

Мы с тобой поладим:

Будешь ты меня спасать

Дашь контрольную списать.

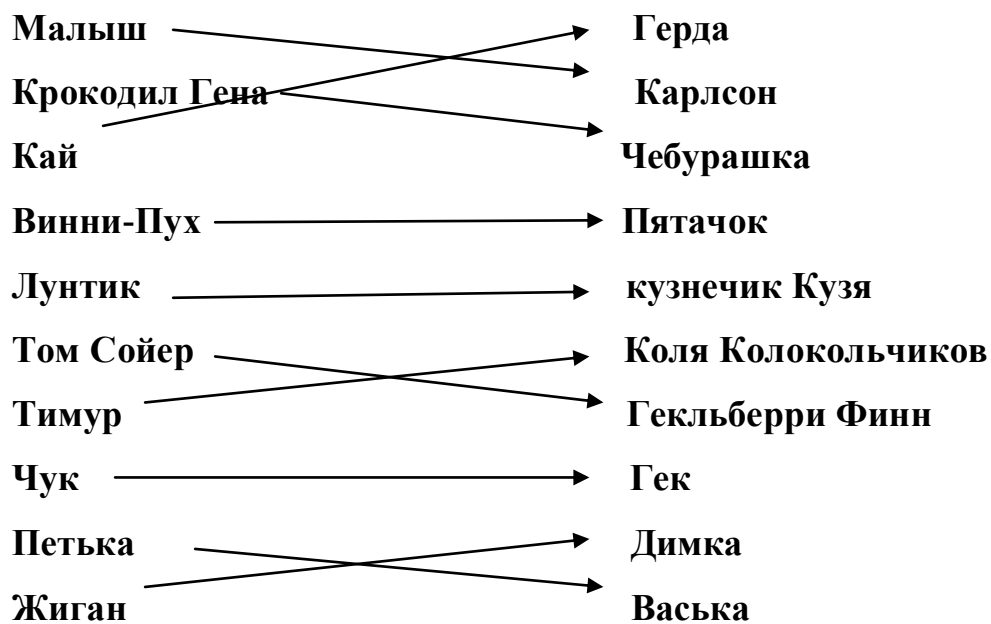
А девчонки на дыбы!

Говорят: Молчала бы!

Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг.

А.Л. Барто

Приложение 2



Скурихина Елена Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 5 г. Городца

Тема: Дружба

Цели: расширить и углубить понятия «дружба» и «друг», показать значимость дружбы в жизни человека.

Задачи:

- *предметные:* расширить и углубить понятия «дружба» и «друг»; показать значимость дружбы в жизни человека;
- *метапредметные:* развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре; развивать речь, внимание; формировать объективную самооценку;
- *личностные:* воспитывать интерес к предмету; развивать умение анализировать поступки других; воспитывать умение дружить и бережно относиться друг к другу.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей: чтение книг о дружбе; поиск пословиц и поговорок; подготовка сценки по рассказу В. А. Осеевой «Три товарища».

Оборудование урока: учебники «Основы светской этики» А.Я. Данилюк, компьютерная презентация, «Песня про дружбу» исполнителя Барбарики, толковый словарь С.И.Ожегова, сигнальные светофоры, карточки с заданиями, карточки со словами пословиц, бумажные ладошки, памятки «Правила друзей», цветочки для обозначения настроения.

План урока

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| I. Организационный момент. | 2 мин. |
| II. Сообщение темы и целей урока. | 1 мин. |
| III. Проверка домашнего задания. | 3 мин. |
| IV. Работа по теме урока. | |
| 1. Работа над понятием «дружба». | 3 мин. |

2. Работа с толковым словарем. Проверка индивидуальной работы.	6 мин.
3. Работа с учебником.	8 мин.
4. Физкультминутка.	1 мин.
5. Работа в парах с пословицами.	4 мин.
V. Закрепление изученного материала.	
1. Инсценировка по рассказу В. А. Осеевой «Три товарища».	3 мин.
2. Беседа по содержанию рассказа.	4 мин.
3. Решение проблемной ситуации.	1 мин.
4. Практическое задание: составление правил дружбы.	5 мин.
VI. Рефлексия.	2 мин.
VII. Итог урока	1 мин.
VIII. Домашнее задание.	

1 мин.

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

Учитель: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Подарите частичку своего хорошего настроения друг другу! Предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в одну необычную волшебную страну. А как называется она, вы угадаете, прослушав песню. *(Слайд № 2)*

Прослушивание «Песни про дружбу» исполнителя Барбарики.

Учитель: О чём прозвучала песня? *(О дружбе.)*

Как вы думаете, что это за страна, в которую мы отправимся? *(Страна Дружбы.)*

Кто в ней живет? *(Друзья.)*

II. Сообщение темы и целей урока.

Учитель: Тема нашего урока «Дружба». Мы будем говорить о дружбе и о друзьях. Узнаем о том, кто такой настоящий друг и по каким законам живет настоящая дружба. Я приглашаю вас в путешествие в страну Дружбы. Мы

побываем в городе Умных друзей, в Пословицграде и в Читайграде, остановимся у горы Законов дружбы и отдохнем на реке Дружной. Вы готовы отправиться в путь? (Да!) Нас ждет волшебный школьный автобус.
(Слайд № 3)

III. Проверка домашнего задания.

Учитель: Платой за проезд будет служить участие в игре «Вопрос – ответ».
Дети задают вопросы по тексту учебника с.30-31, которые они готовили дома, другие ученики отвечают на них.

Учитель: Собираясь в путешествие, возьмем собой все свои знания, наблюдательность и хорошее отношение. Итак, в добрый путь!

IV. Работа по теме урока (Слайд № 4)

1. Работа над понятием «дружба».

Учитель: Перед нами необычная страна Дружбы и города здесь тоже необычные. Остановимся в городе Умных друзей, жители которого не только дружат, но и многое знают. А для вас они приготовили задания.

Учитель: Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

(отрывок из стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе»)

Учитель: Что значит «дружба» и зачем она нужна людям? *(Ответы детей)*

Два ученика работают индивидуально по карточкам.

Карточка № 1

Определи часть речи и грамматические признаки слова «дружба».

Дружба - ...

Карточка № 2

Подбери однокоренные слова к слову «дружба».

Дружба, ...

2. Работа с толковым словарем. Проверка индивидуальной работы.

Учитель показывает «Словарь русского языка» С.И.Ожегова.

Подготовленный ученик читает значение слова «дружба».

Учитель: Что значит «друг» и зачем он нужен людям? *(Ответы детей)*

Подготовленный ученик читает значение слова «друг» по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова.

Проверка индивидуальной работы учеников сигналами-светофорами.

3. Работа с учебником.

Учитель: Обратимся к тексту учебника и сравним ваши ответы на вопрос «Что такое дружба?» с тем определением слова «дружба», которое дано на стр.32.

Дети читают.

Учитель: О каких отличительных чертах дружбы написано в тексте?

Учитель: Прочитайте текст учебника на страницах 32, 33 и сделайте пометки на полях: «+» - знаю, «V» - новое

Учитель: О чем прочитали? Что нового определили для себя из текста? *(Ответы детей).*

Учитель: Рассмотрите иллюстрацию на странице 32. Что вы можете по ней рассказать? Можно ли сказать о детях, что они друзья? Рассмотрите иллюстрацию на странице 33. С кем дружит мальчик? Как вы догадались, что они друзья? *(Ответы детей).*

4. Физкультминутка *(Слайд № 5)*

Учитель: Предлагаю отдохнуть и посетить реку Дружную.

Учащиеся выполняют движения под строки стихотворения:

Дети у реки гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели –

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали.

Великанами мы стали.

5. Работа в парах с пословицами *(Слайд № 6)*

Учитель: Мы хорошо отдохнули. Продолжим путешествие и отправимся на нашем волшебном автобусе в Пословицград. Жители этого города знают много пословиц о дружбе. А вы знаете? Какие?

Учитель раздает карточки со словами. Дети работают в парах, собирают из слов пословицы, при необходимости пользуются помощью класса.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Друга ищи, а найдешь – береги.

Друга на деньги не купишь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Старый друг лучше новых двух.

Сам погибай, а друга выручай.

Друг познаётся в беде.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Учитель: Какие пословицы у вас получились? Объясните смысл пословиц. *Самооценка детей (справился – зеленый светофорик, не справился – красный).*

Учитель: Старинная поговорка гласит: чтобы иметь хороших друзей, надо самому быть хорошим другом. Как вы понимаете это высказывание?

(Слайд № 7)

V. Закрепление изученного материала.

1. Инсценировка по рассказу В. А. Осеевой «Три товарища» *(Слайд № 8)*

Учитель: Из Пословицграда мы отправляемся в Читайград. Жители этого города любят читать рассказы о дружбе. А какие рассказы о друзьях знаете вы? *(Ответы детей)*

- Посмотрите сценку по рассказу В. А. Осеевой «Три товарища» и подумайте, кто из мальчиков настоящий друг?

Подготовленные ученики показывают сценку по рассказу В. А. Осеевой «Три товарища».

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

2. Беседа по содержанию рассказа.

Учитель: Кто из мальчиков настоящий друг? Чему учит этот рассказ? Как бы вы поступили в подобной ситуации? *(Ответы детей).*

Подберите пословицы, которые можно соотнести с содержанием рассказа. *(Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Сам погибай, а друга выручай. Друг познаётся в беде.)*

Учитель: Прочитайте мудрые мысли на странице 33. Какие из них подходят к рассказу? Объясните их смысл. *(Ответы детей).*

3. Решение проблемной ситуации.

Учитель: Как сделать так, чтобы было много друзей? *(Нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т. д.)*

Учитель: Да, нужны правила дружбы. Продолжим наше необычное путешествие и остановимся у горы Законов дружбы. *(Слайд № 9)* Чтобы попасть на эту гору нужно назвать правила дружбы. Какие из них вы знаете?

4. Практическое задание: составление правил дружбы.

Учитель: Предлагаю записать эти правила на трафаретах ладошек.

Ученики записывают на пальчиках ладошки законы дружбы. (Не ссориться, уступать, быть вежливым, добрым, не злиться, помогать другу, быть честным и др.)

Учитель: Какие правила дружбы вы записали? Подарите ладошку своему другу. *Дети дарят ладошки.*

Учитель: А жители страны Дружба дарят вам памятки, которые помогут вам найти друзей и сохранить дружбу на долгие годы.

(Слайд № 10)

Правила друзей

Умей протянуть руку дружбы первым.

Будь внимателен к другу.

Не обманывай друга.

Не бросай друга в беде.

Не смейся над недостатками друга.

Научись принимать помощь от друга.

Не предавай друга.

Научись прощать друга.

Умей признавать свои ошибки.

Береги дружбу!

Учитель раздает детям памятки.

Учитель: Прочитайте правила друзей про себя. Какие из них вы стараетесь выполнять? Кто старается выполнять все правила?

Дети показывают сигналами светофора.

Учитель: У кого есть настоящий друг, которому можно доверять? Кто в нашем классе может быть настоящим другом? *(Ответы детей).*

Учитель: Дружите и не обижайте друзей. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их и не предавайте. Берегите друзей, ведь друга потерять легко, а найти сложно.

VI. Рефлексия.

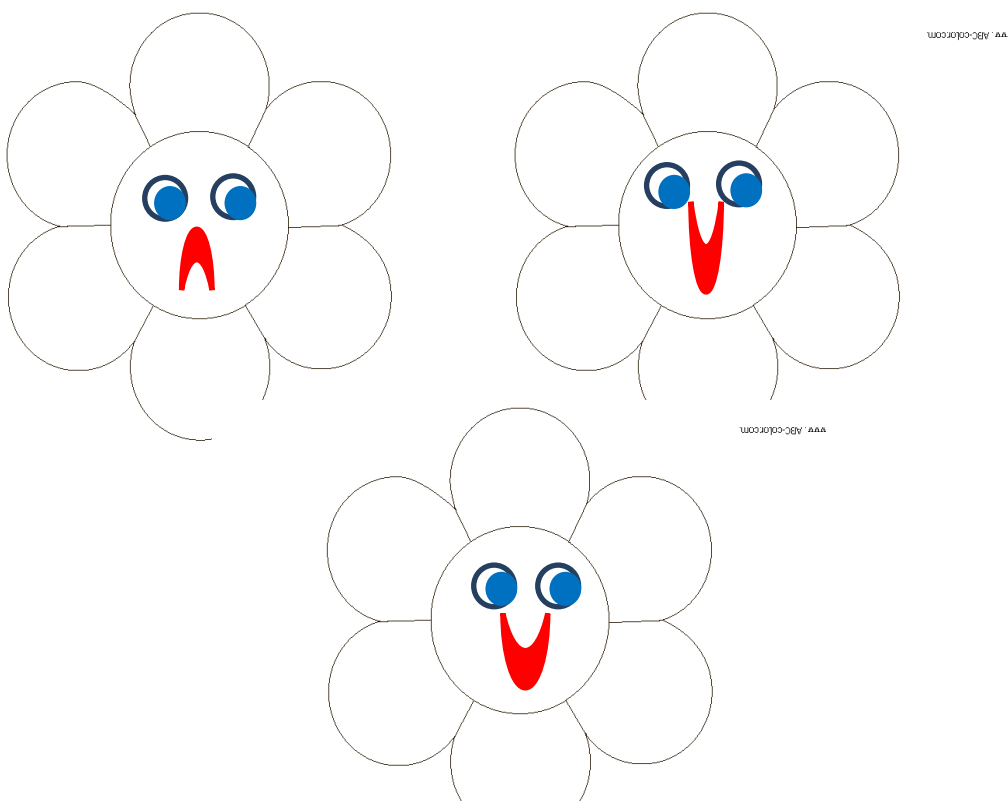
Учитель: Мы с вами находимся на горе Законов дружбы. Давайте посмотрим на страну Дружбы. Какая она? Закройте глаза и представьте себе страну Дружбы. Что вы увидели?

Жители страны Дружбы рады нам. Они предлагают всем свою дружбу и протягивают свои руки. Давайте тоже протянем своему другу руку и почувствуем тепло и доброту.

Дети протягивают руку другу.

Учитель: На горе Законов дружбы растут удивительные цветы. Жители страны Дружбы дарят вам по цветку. *Учитель раздает детям цветы.*

Мне хочется узнать, какое настроение вызвало наше путешествие. Нарисуйте на цветочке улыбку, которая соответствует вашему настроению. *(Слайд №11*



Учитель: Поднимите ваши цветочки вверх, и я увижу, какое настроение осталось у вас после урока.

VII. Подведение итогов.

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. Волшебный школьный автобус доставит нас снова в класс. Давайте подведем итоги. Что нового вы узнали о дружбе? Какие задания вам особенно понравились?

Вы сегодня хорошо поработали. Во время занятия вы помогали друг другу. Будьте же всегда дружными и приветливыми. Желаю вам иметь настоящих друзей и самим быть хорошими друзьями.

VIII. Домашнее задание.

Домашнее задание ученики выбирают по желанию.

- 1) Написать рассказ о своем друге.
- 2) Найти и разучить вместе с родителями или друзьями песенку о дружбе.
- 3) Расспросить у родителей об их друзьях детства и составить рассказ.

Список литературы:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М. Русский язык, 1985 г.
3. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. Волгоград, «Учитель», 2006г.
4. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и стихи о любви и дружбе: справочник школьника. – «Литера+», 2008.

Любезнова Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №35, Нижегородский район.

Тема: Род и семья – исток нравственных отношений

Цель: воспитание нравственных отношений учащихся к семье, родителям, своему роду через понятия «род», «семья», «родословная», «семейные ценности».

Задачи:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание взаимопонимания, чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям;
- развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, уважение к семьям одноклассников;
- формирование навыков совместного взаимодействия детей и родителей.

Предварительная подготовка к уроку учащихся и их родителей:

- 1) Составление учащимися совместно с родителями генеалогического дерева своей семьи.
- 2) Написание творческой работы «География моего рода», в которой отражено географическое перемещение рода (это позволяет уточнить некоторые моменты генеалогической ситуации рода).
- 3) Принести семейные фотографии.

Оборудование урока: учебник «Основы светской этики»; компьютер и мультимедийная установка; выставка фотографий «Моя семья».

План урока

1. Организационный момент – 2 минуты
2. Актуализация знаний – 3 минуты

3. Проблемное объяснение нового знания – 25 минут
4. Закрепление знаний - 5 минут
5. Подведение итогов урока (рефлексия) – 5 минут

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к работе.

Учитель:

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

2. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, прослушайте стихотворение Т. Кузовлёвой и подумайте, как можно его озаглавить?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

- Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос подруга моя?

«Я, я, я» – Ева молвила – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья.

(Варианты ответов детей: «Происхождение слова «семья», «Семья», «Адам и Ева» и др.)

Учитель говорит название стихотворения: «Как появилось слово «семья» и формулирует тему урока.

(Учащиеся записывают тему урока в тетрадь)

Учитель: Ребята, что мы должны сегодня узнать на уроке? Попробуйте сформулировать цели урока.

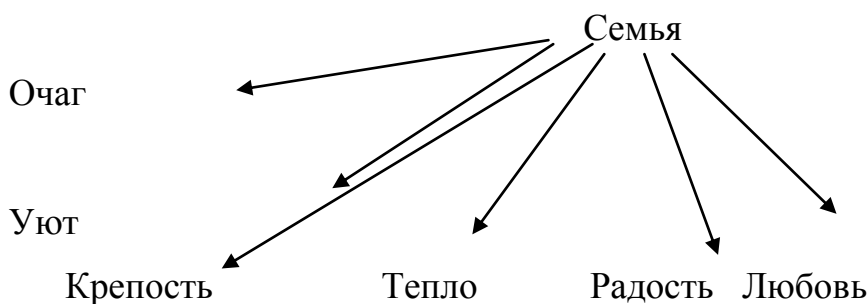
3. Проблемное объяснение нового знания

А) Постановка проблемы

Учитель: Ребята, что такое семья? *(Ответы детей)*

Учитель: Слово это понятно всем, как слова “хлеб” и “вода”. Оно с первых мгновений рядом с каждым из нас. Семья – это дом. Это папа, мама, бабушка, дедушка ...

Учитель: Упражнение «Ассоциации»: напишите в тетради, с чем у вас ассоциируется слово «Семья».



Учитель: Ребята, прослушайте одну легенду и запишите в свою тетрадь ещё одно качество семьи.

В давние времена была семья – сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И спросил он у главы семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было начертано сто раз одно и то же слово “понимание”. Значит, семья – это не только любовь и заботы, трудности и радости, несчастья и печали, привычки и традиции, это ещё и понимание.

Б) «Открытие» нового знания (работа с понятиями род и семья).

Учитель: Найдите данную тему в учебнике на стр. 38. Что вы сегодня узнаете на уроке?

* Что такое род, семья.

* Как возникли некоторые фамилии.

* Что такое родословная.

Учитель: Все живое на земле имеет свои истоки, свое начало. Начало дерева - его корни, начало реки - ручек. А истоки человека - это семья, где он родился, его род.

Учитель: Прочтите первый абзац текста (учебник с. 38), найдите, что там говорится о роде, семье.

Учитель: Что такое род? Как вы считаете, существует сейчас понятие рода?

Дети в парах записывают однокоренные слова к слову «род»:

род - родство - Родина - родители – родословная - народ

Учитель подводит детей к обобщению.

Учитель: Род - это люди, которые считают себя потомками общего предка. Семья - это союз близких родственников, которые живут вместе, дарят друг другу свою любовь и заботу и через семейные традиции воспитывают в детях лучшие человеческие качества.

Учитель: Прочитайте 4-ый абзац текста на стр.38. Что такое родословная? (Родословная рассказывает об истории рода, определяет место человека в семье.)

Выступление учащихся «Генеалогическое древо моей семьи», «География моего рода».

Учитель: Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на стр. 39 «Родословная Пушкина». Сколько поколений можно насчитать в родословной?

Люди знали своих предков, гордились родословной. Известно, что одним из предметов, которыми особенно гордился А. С. Пушкин, была пуговица с мундира его далекого предка - Абрама Ганнибала. Теперь все упростилось до такой степени, что мы порой не знаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестер, дядей и т. д.

Учитель: Подумайте, почему важно знать своих предков? В старину о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи на Руси были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и

поговорки. Я начну пословицу, а вы постарайтесь вспомнить и досказать ее до конца.

Не красна изба углами, а ...	(красна пирогами).
В гостях хорошо,...	(а дома лучше).
Где родился, ...	(там и пригодился).
Мир да лад – ...	(большой клад).
Не нужен клад, ...	(когда в семье лад).
Каждый кулик ...	(свое болото хвалит).
Чем богаты, ...	(тем и рады).
Дома – как хочу, ...	(а в людях – как велят).

Учитель: Что могло являться символом рода? Почему родовые гербы разные?

Учащиеся под руководством учителя рассматривают родовой герб Багратиона в учебнике на стр. 39.

Учитель: Послушайте стихотворение поэтессы Л. Суловой.

А дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом - еще не дом.

И на окне с живым цветом - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста -

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Учитель: О каком же тепле идет речь?

С единым телом я сравню семью:

Отец – глава, а руки – сыновья.

И в теле – мать, она, как сердце,

И от неё зависит вся семья.

Работа с текстом учебника на странице 39 (4 абзац).

Учитель: Ребята, в чём главная задача рода и семьи? *(Ответы детей)*

Заполнение таблицы «Обязанности в семье» (групповая работа)

Дети в мини группах заполняют таблицу «Обязанности в семье»

Папа	Мама	Я

Обсуждение заполнения таблицы.

Учитель: Ребята, смогли бы вы часть обязанностей мамы или папы взять на себя? *(Ответы детей)*

4.Закрепление знаний

Учитель: Ребята, прочитаем последний абзац текста учебника на странице 39.

Учитель предлагает учащимся вместе сформулировать «Правила семьи» и записать их в тетрадь.

Правила семьи

1. Все члены семьи любят и уважают друг друга.
2. Все члены семьи ведут совместное домашнее хозяйство.
3. Все члены семьи помогают друг другу.
4. Все члены семьи отдыхают и проводят свободное время вместе.
5. Каждая семья должна чтить и соблюдать свои семейные традиции.

8. Подведение итогов урока (рефлексия)

Учитель: Исследованию какой темы был посвящён наш урок?

- С какими понятиями мы познакомились на уроке?
- Где можно применить полученные знания?
- Нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению.
- Что вы можете рассказать о роде и семье членам вашей семьи, вашим друзьям? Какие вопросы им зададите?
- Ребята, а наш класс можно назвать семьей?
- Я тоже надеюсь, что наш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание. Хочется напомнить вам замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели». Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет уютно, тепло и солнечно.

Домашнее задание:

- 1) Придумать и нарисовать герб своей семьи.
- 2) Придумать девиз своей семьи.
- 3) Выполнить творческую работу «Традиции моей семьи».

Литература

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников// Ярославль, Академия развития, 2007
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010