

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Разинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
предметов  
естественно-математического цикла  
МБОУ Разинской СШ  
Протокол № 1  
от 28.08.17

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ Разинской СШ  
*Пономарева*  
Пономарева Т. А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Разинской  
СШ  
*Буяров А.А.*  
Буяров А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Алгебра» для 8 класса  
на 2017 - 2018 учебный год.**

**Ступень основного общего образования, базовый уровень  
102 часа (3 ч в неделю).**

**Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений  
Алгебра для 7-9 классов, авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. (М., «Просвещение», 2010 г.),  
Учебника для общеобразовательных учреждений  
Алгебра 8 класс, авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. (М., «Просвещение», 2010 г.)**

**Составитель:** учитель математики Князева Елена Владимировна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса алгебры для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы курса алгебры для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2009 г.).

### **Цели программы обучения:**

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений учащихся до уровня, позволяющего уверенно использовать при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии и др.);
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Задачи программы обучения:**

- выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности, непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке;

- выработать умение выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень, изучить новую функцию;
- навести определённый порядок в представлениях учащихся о действительных (рациональных и иррациональных) числах;
- выработать умение выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями;
- выработать умения решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач;
- выработать умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойствами монотонности функции.

### **Содержание курса алгебры 8 класса:**

На изучение алгебры отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, в том числе на контрольные работы 10 часов (включая итоговую контрольную работу).

#### **1. Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и ее график. Представление дроби в виде суммы дробей.

*Основная цель* – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Изучение темы начинается с введения понятий о целом и дробном выражении. Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Основное свойство дроби и алгоритмы действий с дробями получают теоретическое обоснование.

Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств и графика функции  $y = \frac{k}{x}$ .

## 2. Квадратные корни (19 ч)

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Вынесение множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе в выражениях вида  $\frac{a}{\sqrt{b}}, \frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$ . Тождественные преобразования

выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.

*Основная цель* – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество  $\sqrt{a^2} = |a|$ , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  $\frac{a}{\sqrt{b}}, \frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$ . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график. При изучении функции  $y = \sqrt{x}$  показывается ее взаимосвязь с функцией  $y = x^2$ , где  $x \geq 0$ .

## 3. Квадратные уравнения (21 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета*. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*Основная цель* – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Изложение материала начинается с решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2 + bx + c = 0$ , где  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

#### **4. Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

*Основная цель* – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида  $ax > b$ ,  $ax < b$ , остановившись специально на случае, когда  $a < 0$ .

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

#### **5. Степень с целым показателем(11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

*Основная цель* – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

## **6. Повторение(8 ч)**

### **Уровень подготовки учащихся 8 класса на конец учебного года:**

В результате изучения курса алгебры учащиеся должны

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

#### **уметь**

- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; понимания статистических утверждений.

### **Виды контроля:**

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД – математический диктант

ИК – индивидуальный контроль

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект:

1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Жохов В. И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010.
3. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др./авт.-сост. Т.Ю. Дюмина и др., Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс./ сост. В.В. Черноруцкий, М.: ВАКО, 2014г

### Тематическое планирование по алгебре, 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ уро ка	Тема урока (раздела)	Дата проведения		Кол- во час	Нагляд пособия	ЦОР ИКТ ТСО	Контроль	Примечания
		план	факт					
	<b>Гл 1 Рациональные дроби</b>			<b>23</b>		<a href="http://karmanform.ukos.ru/index/0-20">http://karmanform.ukos.ru/index/0-20</a>		



	<b>Рациональные дроби и их свойства</b>			<b>5</b>				
1	Понятие рационального выражения Целые и дробные рац выражения	2.09.17		1			фронт. опрос	п1, №2, №5(б), №6 №7(б)
2	Допустимые значения переменных в рац выражениях	5.09.17		1			фронт. опрос	№12, №14(б,г), №212
3	Основное свойство дроби	6.09.17		1		презентация	провер работа	п2, №24, №25(б,г,е) №28, №48
4	Сокращение дробей	10.09.17		1			фронт опрос	№30(б,г,е), №32(б,г) №33, №35(б,г)
5	Следствие из основного свойства дроби	12.09.17		1			провер работа	№40(б,г,е,з), №44(б,г), №42
	<b>Сумма и разность дробей</b>			<b>6</b>				
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	13.09.17		1			фронт опрос	п3, №54, №56 №59(б)
7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями-одночленами	16.09.17		1			фронт опрос	п4, №62, №64, №67 №69(доп)
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями-многочленами	18.09.17		1			провер работа	№74, №77, №84(б,г,е), №85(бг)
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями-многочленами	20.09.17		1			инд работа по карточкам	№86(б,г), №89, №94
10	Упрощение и преобразование дробных выражений	23.09.17		1		презентация	фронт опрос	№81, №83, №90(б,г,е)

11	Решение упр., обобщение	25.09.17		1				№91(б), №97(б,г)
12	<b>Контрольная работа №1</b>	27.09.17		<b>1</b>				№220(а,б), №228
	<b>Произведение и частное дробей</b>			<b>10</b>				
13	Умножение дробей	30.09.17		1			инд работа по карточкам	п5, №110, №111(б,в) №113, №117
14	Возведение дроби в степень	2.10.17		1			сам работа с послед проверкой	п5, №119(б,г,е) №120(б,г), №124 №126(бг)
15	Преобразование дробных выражений	4.10.17		1		презентация	фронт опрос	№127, №129, №131
16	Деление дробей	7.10.17		1			инд работа по карточкам	п6, №132(б,г,е,з) №134, №136
17	Деление дробей	9.10.17		1				
18	Преобразование рац выражений	11.10.17		1			сам работа	п7, №137(б,г,е,з) №140, №141 №148(б,г)
19	Среднее гармоническое ряда чисел	14.10.17		1			инд работа по карточкам	№149, №151(б) №152(б)
20	Функция $y=k/x$ и её график	16.10.17		1	таб №2 алгебра функции		провер работа	п8, №186(б), №189 №190(б)

21	Решение упр. по теме	18.10.17		1				№195, №196
22	Обобщающий урок	21.10.17		1			фронт опрос	№193, №192
23	<b>Контрольная работа №2</b>	23.10.17		<b>1</b>				№254, №255
	<b>Гл 2. Квадратные корни</b>			<b>19</b>				
	<b>Действительные числа</b>			<b>2</b>				
24	Рациональные числа. Действительные числа	25.10.17		1	таб №1 алгебра числа		фронт опрос	п10, №266 №267(б,г,е,з,к) №268(б,г,е,з,к)
25	Иррациональные числа.	28.10.17		1			тест	п11, №284(б), №289 №291, №293
	<b>2 четверть</b>							
	<b>Арифметический квадратный корень</b>			<b>5</b>				
26	Квадратные корни Арифметический квадратный корень	6.11.17		1	таб №5 алгебра формулы		фронт опрос	п12, №301, №304 №306(в,г)
27	Вычисление квадратных корней Упрощение выражений содержащих квадратные корни	8.11.17		1		презентация	фронт опрос	№303, №313, №314
28	Уравнение $x^2=a$	11.11.17		1			инд работа по карточкам	п13, №321(б,г), №323 №324(б,г)
29	Нахождение приближённых	13.11.17		1			тест	п14, №327, №329

	значений кв корня							№331(б,г), №332
30	Функция $y=x$ и её график	15.11.17		1	таб №5 алгебра функции		сам работа	п15, №353, №356 №363
	<b>Свойства арифметического корня</b>			<b>3</b>				
31	Квадратный корень из произведения и дроби	18.11.17		1	таб №5 алгебра формулы		фронт опрос	п16, №371, №384 №385(б,г,е,з)
32	Квадратный корень из степени	20.11.17		1	таб №5 алгебра формулы		инд работа по карточкам	п17, №393(б,г,е,з) №394(в), №401, №404
33	Решение упр Обобщение	22.11.17		1			сам работа	№396(в,е,з) №487(в,д,е,з), №398
34	<b>Контрольная работа №3</b>	25.11.17		<b>1</b>				№401, №420
	<b>Применение свойств арифметического квадратного корня</b>			<b>7</b>				
35	Вынесение множителя за знак корня	27.11.17		1	таб №6 алг		ф/о	п18, №407(а,в,д,ж) №408(а,в,д)
36	Вынесение множителя за знак корня	29.11.17		1	формулы		сам работа	№409(а,в,д,ж)
37	Внесение множителя под знак корня	2.12.17		1	таб №6 алгебра		ф/о	п18, №410(б,г,е) №414 (б,г,е), №416(б),
38		4.12.17		1	формулы		сам.	№417(б)

	Внесение множителя под знак корня						работа	
39	Приведение подобных радикалов	6.12.17		1			провер. работа	п19, №422(б,г,д,е) №424, №496
40	Применение формул сокр умножения при преобразовании выражений с корнями	9.12.17		1			инд работа по карточкам	
41	Сокращение дробей содержащих кв корни Освобождение от иррациональности в знаменателе	11.12.17		1	таб №6 алгебра формулы		провер. работа	№430, №432 №433(б,г,е), №435
42	<b>Контрольная работа №4</b>	13.12.17		<b>1</b>				№503, №504
	<b>ГЛ 3 Квадратные уравнения</b>			<b>22</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// /school- collection .edu.ru/</a>		
	<b>Квадратное уравнение и его корни</b>			<b>10</b>				
43	Неполные кв уравнения	16.12.17		1			ф/о	п21, №512, №513 №515(б,г,е)
44	Решение неполных кв уравнений	18.12.17		1			провер. работа	№518(а,г,д,е) №521(а,в), №520 №522

45	Общая формула корней кв. уравнения	20.12.17		1	таб №4 алгебра урав-я	презентация	ф/о	п22, №535(б,д,е) №536(б,г,е), №537(а,в)
46	Нахождение корней кв уравнения по общей формуле	23.12.17		1	таб №5 алгебра урав-я		ф/о	№542(а,в,е,з) №543, №544(в)
47	Нахождение корней кв уравнения по общей формуле	25.12.17		1			провер. работа	№545(а,г), №547(в)
48	Формула корней кв уравнения для чётного второго коэффициента	27.12.17		1	таб №5 алгебра урав-я		инд. работа по карточкам	№539(в,е,з), №540 (б,е,ж), №541(е,з) №548(б,г), №551(а,г,д)
	<b>3 четверть</b>							
49	Решение задач с помощью кв уравнений	13.01.18		1			провер. работа	п23, №560 ,№562 №565, №567, №569 №572, №574
50	Решение задач с помощью кв уравнений			1				
51	Теорема Виета	15.01.18		1	таб №6 алгебра урав-я	презентация	ф/о провер. работа	п24 ,№581(б,г) №582(в,е) №583(б,г) №584
52	Теорема обратная теореме Виета	17.01.18		1	таб №6 алгебра урав-я		провер. работа	№585, №588 №594(б,в,г) №595(а,в,г)
53	<b>Контрольная работа №5</b>	20.01.18		<b>1</b>				№599, №615
	<b>Дробные рациональные уравнения</b>			<b>9</b>				

54	Понятие рационального уравнения	22.01.18		1				№600(б,г,е) №601(б,е,з) №602(в,д,ж)
55	Решение дробных рациональных уравнений	24.01.18		1	таб №7 алгебра урав-я			п25, №603(б,е) №605(в,г), №606(а,г) №607(в,е)
56		27.01.18						
57	Решение дробных рациональных уравнений	29.01.18		1			провер. работа	
	Решение дробных рациональных уравнений			1				№608(а,в) №609(в), №611(а), №695(д,з)
58	Решение задач на движение с помощью рациональных уравнений	31.01.18		1			провер. работа	п26, №626, №628
59		3.02.18		1				№627(дорешать) №629(дорешать)
60	Решение задач на сплавы и смеси с помощью рациональных уравнений	5.02.18		2				№633, №695(а,е) №702
61		7.02.18						
62	Обобщающий урок	10.02.18		1				№662, №665, №660
63	<b>Контрольная работа №6</b>	12.02.18		<b>1</b>				№654(д,е,ж) №672(а,б)
	<b>Гл 4 Неравенства</b>			<b>20</b>				
	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>			<b>10</b>				
64	Определение числового неравенства	14.02.18		1	таб №1 алгебра нер-ва		у/о	п 28, №727, 728(в,г) 729(б,г), 730(б,г)
65	Доказательство неравенств	17.02.18		1			провер. сам. работа	№735(а), 736(б) 738(б,г), 740

66	Свойства числовых неравенств	19.02.18		1	таб №1 алгебра нер-ва		работа в группах	п29, №747, 749(б,г) 750(а,в), 751(б,г,д) 764(а,в), №758, 760
67	Использование св-ств числовых неравенств при оценке значения выражения	21.02.18		1				
68	Сложение числовых неравенств	24.02.18		1		презентация	провер. сам. работа	п30, №767(б) 769
69	Умножение числовых неравенств	26.02.18		1			у/о	п30, №771 773
70	Погрешность и точность приближения	28.02.18		1			провер. работа	п31, №783(в,г), 785(б), 786, 788
71	Обобщающий урок	3.03.18		1			ф/о	№792, 794, 797(а)
72	<b>Контрольная работа №7</b>	5.03.18		<b>1</b>				п28-30, №930(а), 932
	<b>Неравенства с одной переменной и их системы</b>			<b>10</b>				
73	Пересечение и объединение множеств	7.03.18		1			у/о	п32, №800, 801(б) 802(б)
74	Круги Эйлера	10.03.18		1	таб №4 алгебра нер-ва		у/о	№804(б), 807, 808(б) 937
75	Аналитическая и геометрическая модели числового промежутка	12.03.18		1			т/к	п33, №812(в,г,ж) 815(б,в), 816(а,б) 817(б), 819(б,г)
76	Пересечение и объединение числовых промежутков	14.03.18		1	таб №5 алгебра нер-ва		сам. работа	№822, 823(а,г) 828, 936 п34, №842(б), 843(б) 845, 847(в,г), 848
77	Решение неравенств с одной	17.03.18		1				



	переменной							
78	Решение неравенств содержащих дроби	19.03.18		1			матем. диктант	№850, 851(б,г) 852(а,в,д), 855, 856(а)
79	Решение неравенств вида $0x > b$ или $0x < b$ где $b$ -некоторое число	21.03.18		1			ф/о	№857(в,г), 859(б,г,е) 861(б), 862(б), 866
80	Понятие решения системы неравенств с одной переменной	2.04.18		1	таб №6 алгебра нер-ва		провер. работа	п35, №877(а,в) 878, 879(а,в), 880
81	Решение систем неравенств с одной переменной	4.04.18		1			т/к	№881, 883(а,в) 885, 886(а,в), 888
82	Решение двойных неравенств	7.04.18		1		презентация	сам. работа	№991(а), 895(б) 900(а), 889
83	<b>Контрольная работа №8</b>	9.04.18		<b>1</b>				№900(б), 901
	<b>Гл 5 Степень с целым показателем Элементы статистики</b>			<b>11</b>				
	<b>Степень с целым показателем и её свойства</b>			<b>6</b>				
84	Определение степени с целым отрицательным показателем	11.04.18		1	таб №3 алг формулы		у/о	п.37, №967, 968(г,д,ж) 969(б,г,е), 970(а,б,д) 983
85	Использование св-ств степени с целым показателем для нахождения значений выражений	14.04.18		1	таб №3 алгебра формулы		провер. работа	п.38, 973(в,г), 974(в,г), 977, 980(а,в) 982
86	Нахождение значений	16.04.18		1	таб №3		т/к	№986, 991, 994, 1072

	выражений содержащих степени с целым показателем				алгебра формулы			
87 88	Упрощение и преобразование выражений содержащих степень с целым показателем	18.04.18 21.04.18		2			провер. работа	№1001, 1003, 1004(а,в), 1006 1007(а,в)
89	Стандартный вид числа	23.04.18		1			сам. Пров. работа	п,39 №1015(а,в),1016(а,вд,ж)
90	<b>Контрольная работа №9</b>	25.04.18		<b>1</b>				№1025, 1026, 1027
	<b>Элементы статистики</b>			<b>4</b>				
91	Нахождение средних статистических характеристик	28.04.18		1			у/о	п.40, №1029, 1033, 1034 1093
92	Интервальные ряды	30.04.18		1			у/о	№1036, 1038, 1097
93	Наглядное представление стат информации Круговые и столбчатые диаграммы	2.05.18		1		презентация	т/к	№1044, п. 41
95	Представление стат. данных в виде полигона и с помощью гистограммы	5.05.18		1			пров. работа	№1048, 1051, 1059, 1061
	<b>Повторение</b>			<b>7</b>				
95	Рациональные дроби	7.05.18		1				№45 44, 140, 155, 168
96	Квадратные корни	12.05.18		1				№426, 429, 430, 502
97	Квадратные уравнения	14.05.18		1				№589, 655, 650
98	Неравенства	16.05.18		1				№886, 900, 891
99	Функции	21.05.18		1				№1068, 1070, 1063
100	Итоговая контрольная работа	23.05.18		1				
101	Анализ итоговой к р	26.05.18		1				№1072, 1084
102-	Повторение	28.05.18		1				

103		30.05.18		1				
-----	--	----------	--	---	--	--	--	--