

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Разинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Разинской СШ
Протокол №1
от 28.08.17 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ Разинской СШ



Пономарева Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Разинской СШ



Буяров А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 9 класса
на 2017-2018 учебный год.

Ступень основного общего образования, базовый уровень
68 часов (2 часа в неделю).

Разработана на основе **программы** для средней школы (базовый уровень) М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М., «Просвещение», 2009 г.); **учебника** для 9 класса (базовый уровень) Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой «Русский язык. 9 класс».
(М., «Просвещение», 2013г.)

Составитель: учитель русского языка и литературы Кузнецова Валентина Федоровна

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступками с позиции моральных норм.

Целями изучения русского языка в 9 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе 9 класса реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка. (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (5 ч + 2ч РР)

Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения. (1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 + 2 р. р.)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
2. Авторское употребление знаков препинания.
3. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
4. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19+5 ч р. р.)

1 Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч р. р.)

- 1 Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 ч + 2 ч. р.р.)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи
3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (3ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (4 ч.+2ч. р. р.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

На изучение программного материала отведено 68 часов, из них на развитие речи -15 часов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса.

№	Тема урока (раздела)	Дата проведения урока		Количество часов	Наглядные пособия	ТСО ИКТ ЦОР	Контроль	Домашнее задание
		план.	факт.					
	1-я четверть							
	Международное значение русского языка (1 ч.)							
1	Международное значение русского языка.	2.09		1	Раздаточный материал (высказывания о русском языке)	Презентация http://sckool-collection/edu.ru/catalog/teacher	Беседа, развёрнутый ответ на вопрос по теме урока.	Стр. 3, упр.1
	Повторение изученного в 5-8 классах (5 + 2 р. р.)							
2	Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	4.09		1	Раздаточный материал	www.urok.hut.ru/dokrus.htm	Тест. комплексный анализ текста.	П. 1-2 стр.11, упр. 15
3	Р.р. Текст. Стили языка.	6.09		1	Раздаточный	Презентация	Тест.	П. 3 стр.12,

					материал			упр.20
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	11.09		1	Карточки	Диск	Тест, работа в группах, выборочный диктант.	П. 4 стр.17, упр.28
5	Предложения с обособленными членами.	13.09		1	Таблицы №1, № 4 , № 8 Раздаточный материал	Диск	Тест. Сопоставительный анализ предложений	П. 5 стр.19, упр.36
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	18.09		1	Раздаточный материал Таблица № 14	Диск	Тест. объяснительный диктант.	П. 6 стр.21 , упр.39
7	К.р. № 1. Диктант по теме «Повторение».	20.09		1			Контроль ЗУН	П. 1-6
8	Р.р. Способы сжатия текста. Комплексный анализ текста.	25.09		1	Раздаточный материал	http://www.gramma.ru/Eru/?id=40 Презентация	Комплексный анализ текста	Выучить опорный конспект, упр.40 стр. 23

	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (7ч. + 1 р. р.)							
9	Понятие о сложном предложении.	27.09		1	Раздаточный материал	Презентация	Тест, составление схем предложений, выборочный диктант	П.7 стр.23 , упр.44
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2.10 4.10		2	Раздаточный материал Таблица № 6	www.urok.hut.ru/dokrus.htm	Тест. выборочный диктант, конструирование предложений	П.8 стр.26 , упр.48 П.8 стр.26 , упр. 51
12-13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	9.10 11.10		2	Таблица в учебнике на стр. 30	Диск	Комплексный анализ текста.	П. 9 стр.29 , упр.55
14	Интонация сложного предложения.	16.10		1	Раздаточный материал	http://sckool-collection/edu.ru/catalog/teacher Диск	Словарный диктант.	П. 10 стр.32, упр.58

15	Синтаксический разбор сложного предложения. Зачёт по теме «Сложное предложение»	18.10		1	Раздаточный материал Таблица № 22	http://sckool-collection/edu.ru/catalog/teacher	Работа в группах, составление схем предложений. Тест.	П. 7-10, Синтаксический разбор предложения
16	К. р. № 2 Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	23.10		1			Контроль ЗУН	
	Сложносочинённое предложение (3+2 р. р.)							
17	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	25.10		1	Таблицы № 8, №1	Презентация http://collection.edu.ru/default.asp	Объяснительный диктант, тест.	П. 11-12,17 стр.35-36,45, упр.62 стр. 37

	2-я четверть.							
18	ССП с соединительными разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	6.11		1	Таблица № 8 Раздаточный материал		Сопоставительный анализ предложений, выборочный диктант	П.13-16, Стр. 38-42, упр.68
19	Повторение по теме: «Сложносочинённое предложение». Проверочное тестирование по теме.	8.11		1	Раздаточный материал	http://www.uroki.net/docrus.htm	Тест.	П. 17 стр. 47, упр.72
20 21	Р.р. Сжатое изложение (тексты демоверсий 2016- 2017)	13.11 15.11		2			Изложение	Дописать работу
22	Сложноподчинённые предложения							

	(19 + 5 р. р.) Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	20.11		1	Опорные таблицы	www.urok-hut.ru/dokrus.htm Презентация	Комплексный анализ текста.	П.18-21 стр.49-62, упр.84
23-24	Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	22.11 27.11		2	Таблица №2		Комплексный анализ текста	П. 19 стр.52, упр.87
25-26-27	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	29.11 4.12 6.12		3	Таблица № 9 Карточки		Тест, выборочный диктант	П . 22 стр. 69, упр.111 П. 22 стр. 69, упр.116
28-29	СПП с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	11.12 13.12		2	Таблица № 9 Карточки	http://www.grammar.ru/Epu/?id=40	Схематический диктант, конструирование предложений по схемам, сжатое изложение по упр. 123 на стр. 78	П. 23 стр.74, упр.121 П. 23 стр.74, Найти 10 предложений с придаточными изъяснительными.
30	К.р. №3 Контрольный диктант по теме « Сложноподчинённое предложение».	18.12		1			Контроль ЗУН	
31	Анализ контрольного диктанта.	20.12		1	Раздаточный материал	http://www.sverdlovsk-	Комплексный анализ текста.	П. 18-25

						school8.nm. ru./		
32	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	25.12		1	Таблица № 9 Раздаточный материал		Тест, объяснительный диктант.	П. 26 стр.84, упр.132
33	СПП с придаточными места и времени.	27.12		1	Карточки	Диск	Тест Комплексный анализ текста, Конструирование спп	П.25 стр.80, упр.130
	3 четверть							
34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	15.01		1			Сопоставительный анализ предложений, словарный диктант	П. 27 стр.97, упр.161
35-36	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о Родине.	17.01 17.01		2	Карточки	www.urok.hut.ru/dokrus.htm	Написание сочинения	
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение.	24.01		1	Опорные таблицы Карточки		Выборочный диктант, тест, работа в группах	П. 18-30, упр.183

38-39	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	29.01 31.01		2			Комплексный анализ текста, самостоятельная работа. Диктант «Проверяю себя»	П.28 стр103, упр.174 упр. 176
40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	5.02		1	Раздаточный материал		Тест	П.29-30 стр.112-116, упр.182
41	Р.р. Назначение орфографии в языке. Письменное сообщение на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	7.02		1	Раздаточный материал	http://www.uroki.net/docrus.htm	Сочинение-рассуждение	Сочинение
42	Обобщение изученного по теме.	12.02		1	Карточки		Работа по карточкам	Подготовиться к контрольному тестированию
43	К. р. №4 Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений».	14.02		1	Раздаточный материал			
	Бессоюзное сложное предложение (6+2 р.р.)							
44	Понятие о БСП. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	19.02		1	Таблица № 10 Карточки		Схематический диктант, выборочный	П.31-32 стр. 121-122, упр.189

							диктант	
45-46-	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	21.02 26.02		2			Изложение с элементами сочинения	
47 48	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (типология задания В13)	28.02 5.03		2	Таблица № 3 Раздаточный материал			П. 33 стр. 126, упр.194
49		7.03		1	Таблица № 4	www.urok.hut.ru/dokrus.htm	Тест.	П. 34 стр.129, упр.198
50		12.03		1	Таблица № 5		Тест. Выборочный диктант, конструирование	П.35 стр.133, упр.199
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	14.03		1	Опорные таблицы. Таблица № 10		Сопоставительный анализ предложений, диктант «Проверь себя»	П. 36 стр.136-138, упр.208
52	К.р. № 5 Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	19.03		1			Контроль ЗУН	П.31-36

	Сложные предложения с различными видами связи (4ч)					www.urok.hut.ru/dokrus.htm		
53-54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	21.03 2.04		2	Таблица № 7	Презентация	Тест	П. 37 стр.141, упр.214 П. 37 стр. 141, упр.215
55-	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	4.04		1	Таблица № 7	Диск	Самостоятельная работа по упр.216 Тест.	П. 38 стр.146, упр.217
56	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	9.04		1	Раздаточный материал		Диктант «Проверяю себя»	П. 39 стр.148, упр.219
57-58	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе	11.04 11.04		2			Написание сочинения	Дописать работу

	текстов демоверсии)							
	Общие сведения о языке. (3 ч)							
59	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	18.04		1	Раздаточный материал	http://sckool-collection/edu.ru/catalog/teacher	Устное сообщение	Сообщение
60	Р.р. Публичная речь.	23.04					Устное высказывание	П.40 стр.151, упр. 222
61	Русский литературный язык и его стили.	25.04		1	Раздаточный материал		Устное сообщение	Сообщение
62	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	30.04		1	Раздаточный материал		Устное сообщение	Сообщение
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.							
63	Лексика и фразеология. Лексический анализ	2.05		1	Раздаточный материал	Презентация	Тест	П.42 стр.160, упр.

64	Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	7.05		1	Раздаточный материал	Презентация	Тест	П. 43-46 стр.172-173, упр.248
65- 66- 67	Письменная работа в формате ГИА № 3	14.05		3	Раздаточный материал		Тест	
68	К.р. № 6 Итоговый контрольный диктант.	21.05		1				

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Для учителя

Программа по русскому языку для 5 – 9 классов

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский 2009

Методические пособия.

Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «Просвещение». 2011

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «Вако». 2007

Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе» - М.: «Просвещение». 2005

Н.Н. Мамона. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «Экзамен». 2011

Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - М.: «Просвещение» 2006

Журнал «Русский язык в школе» с приложением.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Для ученика

Учебник для 9 класса Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О. М. Александровой
«Русский язык» М., «Просвещение», 2011г.

Российские и региональные административные информационные ресурсы.

<http://www.ed.gov.ru/> – сайт Министерства образования РФ

<http://www.kodeks.net/> – информационно–правовой сервер

<http://www.informika.ru/> – Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информика»

<http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/> – нормативные и распорядительные документы министерства образования России.

<http://www.admcity.nnov.ru/> – официальный информационный сервер Н.Новгорода

Каталоги образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Российское образование. Федеральный портал

<http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11> - образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://gramota.ru/> - Грамота.ру

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.ict.edu.ru/eor2008/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.school.holm.ru> – «Школьный мир»

<http://edu.irk.ru/russia/> – ссылки на Российские образовательные Интернет–ресурсы

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.center.fio.ru/> – сайт Московского центра Интернет– образования

<http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml> – сайт «Обзор образовательных серверов»

<http://www.km.ru/> – мультипортал КМ.RU

<http://www.vschooll.km.ru/> – Виртуальная школа КМ.ги

<http://www.mto.ru/> – Республиканский Центр мультимедиа и телекоммуникаций в образовании (РЦ МТО)

<http://www.edu.innov.ru> – «Образование в Нижегородской области» (Волго – Вятский филиал Инновационного центра ВШ)

Образовательные проекты, гранты, конкурсы.

<http://iearn.spb.ru/info.htm> – Международная школьная сеть I*EARN

<http://db.informika.ru/stw/fonds/index.html> – гранты и конкурсы Института «Открытое общество».

<http://www.osi.nnov.ru/calendar.htm> – календарь конкурсов региональных проектов для регионов Поволжского федерального округа.
(Нижегородский сайт)

Мультимедиа–ресурсы.

<http://www.3dvideo.ru> – образовательные и обучающие видео–программы

<http://www.mp3.ru> – Российский информационно – музыкальный Сервер

<http://pix.com.ua> – коллекция высококачественных фотографий классифицированных по разделам (33000 фото)

<http://www.corbis.com> – сайт компании «Corbis», занимающейся профессиональной фотографией

Электронные библиотеки.

<http://www.bestlibrary.ru/> – On–line библиотека

<http://www.km.ru/literature/> – электронная библиотека LIB.KM.ru

<http://www.kulichki.com/moshkow/> – библиотека Максима Мошкова

<http://www.lib.msu.su/> – научная библиотека МГУ

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (г. Санкт–Петербург)

<http://cl.ru/> – Централизованная библиотечная система «Киевская» (г. Москва)

<http://www.gpntb.ru/> – Государственная публичная научно–техническая библиотека России

Виртуальные музеи.

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

<http://www.hermitage.ru/> – Государственный ЭРМИТАЖ

<http://www.darwin.museum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://www.artmuseum.r52.ru/> – Нижегородский государственный художественный музей

Энциклопедии.

<http://www.krugosvet.ru> – «Энциклопедия Кольера»

<http://www.mega.km.ru/> – Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.edic.ru> – Электронные словари

<http://www.ab.ru/~kleio/> – исторический научно–образовательный сервер *Kleio*

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия. Свободная энциклопедия

<http://dictionaries.rin.ru/> - Российская информационная сеть. Словари

Таблицы по русскому языку. 9 класс.

- 1 . Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 2 . Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 3 . Знаки препинания в бессоюзном предложении.
- 4 . Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
- 5 . Тире в бессоюзном сложном предложении.
- 6 . Типы сложных предложений.
- 7 . Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
- 8 . Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 9 . Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 10 . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

ОПОРНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Наречие как часть речи.
2. Наклонения глагола.
3. Числительное как часть речи.
4. Не с причастиями.
5. Целые, дробные и собирательные числительные.

6. Деепричастие как часть речи.
7. НН и Н в причастиях.
8. Члены предложения (главные и второстепенные).
9. Словосочетание. Виды связи слов в них.
10. Виды придаточных в СПП.
11. Существительное как часть речи.
12. Падежные окончания имён существительных.
13. Разносклоняемые имена существительные.
14. Не с существительными и прилагательными.
15. Виды сложных предложений.
16. Знаки препинания в БСП
17. Фонетика как раздел лингвистики.
18. Степени сравнения имён прилагательных.
19. Разряды имён прилагательных по значению.
20. Обособление определений и приложений.
21. Действительные и страдательные причастия.
22. Не с причастиями.
23. Правописание глагола.
24. Виды сказуемого.
25. Обособление причастного оборота.
26. Стили речи.
27. Выражение волеизъявления.
28. Двойная роль букв Е,Ё, Ю,Я
29. Знаки препинания при союзе ИЛИ.
30. Памятка «Безударные окончания сущ. Как определить склонение сущ.»
31. Формообразующие частицы.
32. Признаки предложения.

Мультимедиа.

Диски:

1. Обучающая программа- тренажер по русскому языку- 4000 заданий. «Фраза».
2. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр.
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы (виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
4. Русский язык. 1С: Репетитор (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

-Набор раздаточного изобразительного материала с электронным приложением. Русский язык в 8-9 классах. (Набор карточек по теме «Орфография»).

- Набор раздаточного изобразительного материала с электронным приложением. Русский язык в 8-9 классах. (Набор карточек по теме «Грамматика»).
- Электронное наглядное пособие с электронным приложением. Занимательная грамматика «Из истории происхождения слов».
- Электронное наглядное пособие с электронным приложением. Занимательная грамматика «Употребление однокоренных слов в речи».

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 —2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет "достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за едино временный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—120, для VII класса — 120—150, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — о конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5

пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200—250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за

соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.