

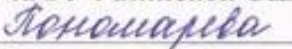
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Разинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметов
естественно-математического цикла
МБОУ Разинской СШ
Протокол № 1
от 28.08.17

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ Разинской СШ

Пономарева Г. А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Разинской
СШ

Буйаров А. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету « Химия»

9 класса на 2017– 2018 учебный год.

**Ступень основного общего образования, базовый уровень,
68 часов (2 часа в неделю).**

**Разработана на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), О.С. Gabrielyan (М. Дрофа, 2010 год);
Учебника химии 9 класса, О.С. Gabrielyan (М. Дрофа, 2011 год).**

Составитель: учитель химии и биологии

Пашкова Татьяна Ивановна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Химия» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Габриелян О.С. , опубликованной в сборнике «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010».

Основной **задачей** курса «Химия» 9 класса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по химии.

Программа выполняет две основные функции:

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач.

Задачи учебного предмета «Химия» 9 класс:

При изучении курса химии на базовом уровне в 9 классе большое внимание уделяется её связи с биологией, литературой, пользуясь необычным способом описания веществ или химических процессов. Впервые вводится понятие органической химии.

Поэтому основными задачами для освоения базового уровня химии за 9 класс являются:

- знакомство и развитие сведений о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов и многих других неметаллов).
- расширение представлений о свойствах важных в народнохозяйственном отношении веществ.
- углубление знаний о закономерностях протекания реакций и их классификации.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Планирование учебного материала по химии рассчитано на 68 учебных часов (34 учебные недели).

Рабочая программа предусматривает проведение: контрольных работ- 5, практических работ- 6, лабораторных опытов-17.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект

1.Химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan.- 8-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2011г.

2. Gabrielyan O.C., Yashukova A.V. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Gabrielyana O.C. – М.: Дрофа, 2010 г.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные
; групповые;
индивидуально-
групповые; фронтальные;
практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

наблюдение;
беседа;
фронтальный
опрос; опрос в
парах; практикум;
тесты;

контрольные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения химии на базовом уровне ученик
должен знать / понимать:

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, кислотные и основные свойства, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, Строения органических соединений, теорию строения органических веществ;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная, уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать* опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

Содержание тем учебного курса

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Лабораторный опыт. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

ТЕМА 1. Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

ТЕМА 2. Практикум № 1.

Свойства металлов и их соединений 1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3.

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

ТЕМА 3. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их

свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

ТЕМА 4. Практикум № 2

Свойства неметаллов и их соединений 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, собирание и распознавание газов.

ТЕМА 5. Органические соединения

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин. Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

ТЕМА 6.Обобщение знаний по химии за курс основной школы

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов). Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

Календарно-тематическое планирование по химии 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата.		Колич ество часов.	Эксперимент	ТСО, ИКТ, ЦОР.	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		План.	Фа кт.					
	Введение (6ч.)							
1/1	Периодический закон и ПСХЭ Д. И.Менделеева.	02.09.		1				§3,в4-7(п)
2/2	Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ Д. И.Менделеева	08.09		1				§1,2,в1-10§3
3/3	Понятие о переходных элементах. Амфотерные оксиды и гидроксиды	09.09		1	Л.о.№1. Получение и изучение свойств амфотерных оксида и гидроксида.		Сам. раб.	§1,2,в1-10§3

4/4	Генетические ряды металла и неметалл.	15.09		1				Записи, упр. в тет.
5/5	Решение задач на практический выход.	16.09		1				Записи, упр в тет.
6/6	Контроль знаний.	22.09		1			Сам. раб.	
	Металлы (18ч.)							
7/1	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства	23.09		1	<i>Л.о.№2. Образцы различных металлов.</i>			§4,5,6. в1-6,с26
8/2	Химические свойства металлов	. 29.09		1	<i>Л.о.№3.Взаимодействие металлов с неметаллами.</i>		Сам.раб	§8в1-7(п)
9/3	Общие понятия о коррозии металлов	30.09		1				П.10; с.47-51, вопросы

								с.51.
10/4	Сплавы	06.10		1			Сам.раб	П.7; с.33-38., сообщение.
11/5	Металлы в природе. Общие способы их получения	07.10		1	<i>Л.о.№4. Образцы природных соединений металлов.</i>			§7,в2,4(п)
12/6	Общая характеристика щелочных металлов (элементов главной подгруппы I группы)	13.10		1			Сам.раб	§11Вопр.1,2, 5
13/7	Соединения щелочных металлов	14.10		1			Тест.	§11.
14/8	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	20.10		1			Тест.	§12в.1,2.
15/9	Соединения щелоч- ноземельных метал- лов	21.10		1				§12в.4,5
16/1 0	Алюминий, его физические и хими- ческие свойства	27.10		1			Тест.	§13,в5.

17/1 1	Соединения алюминия	28.10		1	<i>Л.о.№5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей.</i>			§13,8(п)
18/1 2	Железо, его физические и химические свойства	10.11		1			Тест .	§13,в5-8(п)
19/1 3	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}	11.11		1	<i>Л.о.№6. Качественные реакции на ионы железа (3+и 2+)</i>			§13.
20/1 4	Обобщение по теме «Металлы»	17.11		1				Повторить тему, упр. В тетр.
21/1 5	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	18.11		1			К.раб.№1	
22/1 6	Пр. раб. №1 «Осуществление цепочки химических	24.11		1			Пр.раб. №1	Правила Т.Б.

	превращений металлов»							
23/1 7	Пр. раб. №2 «Получение и свойства соединений металлов»	25.11		1			Пр.раб. №2	Правила Т.Б.
24/1 8	Пр. раб. №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ»	01.12		1			Пр.раб. №3	Правила Т.Б.
	Неметаллы(26ч)							
25/1	Общая характеристика неметаллов. Физические свойства неметаллов	02.12		1	Д. Коллекция образцов неметаллов в различных агрегатных состояниях.			§15,в1-6(п)
26/2	Кислород.	08.12		1	Д. Горение серы и железа в кислороде. Получение кислорода		Тест.	§15,в1-6(п)

					разложением перманганата калия и пероксида водорода, собирание и распознавание кислорода.			
27/3	Водород. Физические и химические свойства водорода	09.12						§17,в2-5(п).
28/4	Общая характеристика галогенов	15.12		1				§18,в1-6(п)
29/5	Соединения галогенов	16.12		1	<i>Л.о.№7. Качественная реакция на хлорид-ион.</i>			§19в2-4(п)§20в1-3(п)
30/6	Сера, ее физические и химические свойства	22.12		1			тест	§22,в1-3(п)
31/7	Оксиды серы (IV) и (VI)	23.12		1	<i>Д. Получение оксида серы(4), его взаимодействие с</i>		Сам.раб	§23с134-135,в1,2(п)

					<i>водой и со щелочью.</i>			
32/8	Серная кислота	12.01		1	<i>Л.о.№8. Качественная реакция на сульфат-ион.</i>			§23,с136-141,в3-8(п)
33/9	Выполнение упражнений, решение задач «Сера и её соединения»	13.01		1			тест	Упр. В тетр.
34/10	Азот и его свойства	19.01		1				§24,в1-5(п)
35/11	Аммиак и его свойства	20.01		1	Д. Получение, собирание и распознавание аммиака. Растворение аммиака в воде и взаимодействие аммиака с хлороводородом.			§25,в7,8,10(п).
36/12	Соли аммония	26.01		1	<i>Л.о.№9, Распознавание</i>		тест	§26,в1-5(п)

					<i>солей аммония.</i>			
37/1 3	Азотная кислота и её свойства	27.01		1				§27с156-158,в2,3,7(п)
38/1 4	Выполнение упражнений, решение задач «Азот и его соединения»	02.02		1			тест	Упр. В тет.
39/1 5	Фосфор	03.02		1			Сам.раб	§28,в3-5(п)
40/1 6	Соединения фосфора	09.02		1				§28,в1,2(п)
41/1 7	Углерод	10.02		1	Д. Образцы природных соединений углерода.		Тест; сам.р	§29,в5,6,8(п)
42/1 8	Кислородные соединения углерода	16.02		1	<i>Л.о.№10-11. Получение углекислого газа и его распознавание. Качественная реакция на карбонат-ион.</i>		Сам.раб .	§30,в1-3(п)

43/1 9	Выполнение упражнений, решение задач «Углерод и его соединения»	17.02		1			тест	Упр. в тет.
44/2 0	Кремний	23.02		1	<i>Л.о.№12. Ознакомление с природными силикатами.</i>			§31, в1,3,4(п)
45/2 1	Силикатная промышленность	24.02		1	<i>Л.о.№13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.</i>		Сам.раб.	§31.
46/2 2	Обобщение по теме «Неметаллы»	02.03		1				Повторить тему. Упр. в тетр.
47/2 3	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	03.03		1			К.раб.№2	
48/2 4	Пр. раб. №4 Решение экспериментальных задач по теме	09.03		1			Пр.раб. №4	Правила Т.Б.

	«Подгруппа кислорода»							
49/2 5	Пр. раб. №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»	10.03		1			Пр.раб. №5	Правила Т.Б.
50/2 6	Пр. раб. №6 «Получение, собирание и распознавание газов»	16.03		1			Пр.раб. №6	Правила Т.Б.
	Органические соединения(10ч)							
51/1	Предмет органической химии. Вещества органические и неорганические.	17.03		1	Д. Модели молекул органических соединений.			§32,в1,2,6(п)
52/2	Метан и этан. Химические свойства и применение алканов	06.04		1	<i>Д. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения.</i>			§33,в4,5(п)в ыуч.назв.и формулы 10членов гомол.ряда метана.

					<i>Л.о.№14. Изготовление моделей молекул метана и этана.</i>			
53/3	Химическое строение этилена. Полиэтилен.	07.04		1				§33.§34,в2(п) .
54/4	Понятие о спиртах на примерах метанола и этанола. Глицерин.	05.04		1	<i>Л.о.№15. Свойства глицерина.</i>			§35,в1,2,4,5(п).
55/5	Понятие об альдегидах. Окисление альдегида в кислоту Понятие об одноосновных карбоновых кислотах	13.04		1				§36,в1-3(п), записи.
56/6	Жиры	14.04		1			Сам.раб .	§37 подг.сообщ о ЖБУ
57/7	Понятие об аминок-	20.04		1				§38.

	кислотах. Белки.							
58/8	Понятие об углеводах	21.04		1	<i>Л.о.№16. Взаимодействие крахмала с йодом.</i>			§39с237,в2,3(п).
59/9	Полимеры	27.04		1				§40.
60/10	Контрольная работа по теме «Органические соединения»	28.04		1			К.раб.№3	
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы(8ч)							
61/1	Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе.химических элементов	04.05		1				Упр. в тет., записи
62/2	Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решеток)	05.05		1				Упр. в тет., записи
63/3	Химические реакции	11.05		1				Упр. в тет., записи
64/4	Классы химических соединений в свете	12.05		1				Упр. в тет.,

	ТЭД							записи
65/5	Выполнение упражнений по курсу основной школы	12.05		1			Сам.раб.	Упр. в тет., записи
66/6	Решение задач по курсу основной школы	18.05		1				Упр. в тет., записи
67/7	Контроль знаний по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	19.05		1			тест	
68/8	Обобщающий урок. Подведение итогов за год	25.05		1				

Перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, необходимых для реализации программы 1.Печатные пособия

1.1. Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).

1.2. Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8-11 кл)

1.3. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля.

2. Учебно-лабораторное оборудование

2.1. Набор моделей кристаллических решёток: алмаза, графита, поваренной соли, железа.

2.2. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации).

2.3. Коллекции: «Металлы и сплавы», «Минералы и горные породы», «Неметаллы».

3. Учебно-практическое оборудование

3.1. Набор «Кислоты».

3.2. Набор «Гидроксиды».

3.3. Набор «Оксиды металлов».

3.4. Набор «Металлы».

3.5. Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы».

3.6. Набор «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды».

3.7. Набор «Карбонаты».

3.8. Набор «Фосфаты. Силикаты».

3.9. Набор «Соединения марганца».

3.10. Набор «Соединения хрома».

3.11. Набор «Нитраты».

3.12. Набор «Индикаторы».

3.13. Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, нагревательные приборы.

4. Информационно-коммуникативные средства

4.1. Мультимедийные программы по всем разделам курса химии 9 класса.

4.2. Компьютер и мультимедийный проектор.