

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Разинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
предметов  
естественно-математического цикла  
МБОУ Разинской СШ  
Протокол № 1  
от 28.08.17

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ Разинской СШ  
*Пономарева*  
Пономарева Т. А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Разинской  
СШ  
*Буяров*  
Буяров А. А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология» для 8 класса  
на 2017 - 2018 учебный год.**

**Ступень основного общего образования, базовый уровень  
68 часов (2 часа в неделю).**

Разработана на основе программы для средней школы (базовый уровень) Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой (М., «Дрофа», 2010 г.).

Учебник для 8 кл. (базовый уровень) Н.И. Сониной, М. П. Сапина «Биология. Человек» (М., Дрофа, 2011 г.)

**Составитель: учитель биологии и географии  
Курдаева Инна Владимировна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010 г// полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **68** часов в год (**2** часа в неделю).

В основу курса «Человек» заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.).

Главная **задача** не стремиться к абсолютной полноте изучения анатомического строения человека, а знать, чтобы все изложенные анатомические факты имели определенное физиологическое (функциональное) содержание. Все анатомические факты, которые рассматриваются, связать через посредство их функций. При этом акцент сделан не столько на изучении отдельных функций, сколько на взаимодействии функций при обеспечении целостности организма и гомеостаза целого. Отсюда и появление таких разделов как «Внутренняя среда организма», «Место человека в системе органического мира» и т. д.

При рассмотрении разных функций неизбежно приходится кратко повторять роль всех связанных с ними систем, так как в организме работа многих систем органов сопряжена, а функции имеют циклический характер. Это обстоятельство позволяет активизировать учеников, так как постоянно происходит повторение изученного материала и рассмотрение основных систем органов с разных позиций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля (тесты, программированные опросы, работа в рабочей тетради, лабораторные работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты).

**Структура программы:**

**Тема 1.** Место человека в системе органического мира (2 часа)

**Тема 2.** Происхождение человека (3 часа) **вместо 2**

**Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

**Тема 4.** Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

**Тема 5.** Координация и регуляция (10 часов)

**Тема 6.** Опора и движение (8 часов)

**Тема 7.** Внутренняя среда организма (4 часа) **вместо 3**

**Тема 8.** Транспорт веществ (4 часа)

**Тема 9.** Дыхание (5 часов)

**Тема 10.** Пищеварение (5 часов)

**Тема 11.** Обмен веществ и энергии (2 часа)

**Тема 12.** Выделение (2 часа)

**Тема 13.** Покровы тела (3 часа)

**Тема 14.** Размножение и развитие (3 часа)

**Тема 15.** Высшая нервная деятельность (6 часов) **вместо 5**

**Тема 16.** Человек и его здоровье (6 часов) **вместо 4**

Количество часов в год по программе линии Н.И. Сонина: **70**

Количество часов в год по авторской программе: **68** (2ч исключены из резервного времени), что соответствует школьному учебному плану.

Количество часов в неделю: **2**

Количество часов по календарно - тематическому плану: **68**

Форма промежуточной и итоговой аттестации – тестирование, биологический диктант.

Количество практических работ - **8**.

Количество лабораторных работ- **7**.

### **Содержание программы:**

#### **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Тема 2. Происхождение человека (3 часа)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### Лабораторные и практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

### **Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)**

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### Лабораторные и практические работы:

3. Изучение изменения размера зрачка.
4. Изучение головного мозга человека (по муляжам)

### **Тема 6. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в

восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы:

5. Изучение внешнего строения костей.
6. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
7. Измерение массы и роста своего организма.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы:

8. Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы:

9. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.
10. Измерение кровяного давления.

**Тема 9. Дыхание (5 часов)**

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы:

11. Определение частоты дыхания.

**Тема 10. Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы:

12. Воздействие желудочного сока на белки и слюны на крахмал.

13. Определение норм рационального питания.

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Тема 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 13. Покровы тела (3 часа)**



Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

#### **Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

Планирование семьи.

#### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### **Тема 16. Человек и его здоровье (6 часов)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы:

14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

15. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии 8 класса**

№ урока	Тема урока (раздела)	Дата проведения урока		Лабораторные и практические работы	Кол- во часов	Наглядные пособия	ТСО ИКТ ЦОР	Контроль	Д.З.
		план	факт						
Тема 1 «Место человека в системе органического мира» (2 ч)									
1	Место человека в системе органического мира.	05.09			1	Муляжи, таблицы.		Таблица.	с.5-8 р/т с.6
2	Особенности человека.	06.09			1	Торс, таблицы.	<a href="http://ebi.o.ru">http://ebi.o.ru</a>	Беседа.	с.8-11 р/т с.7
Тема 2 «Происхождение человека» (3 ч)									
3	Происхождение человека.	12.09			1	Муляжи, таблицы.		Беседа.	с.12-14
4	Этапы становления человека. Эволюция.	13.09			1	Таблицы.			с.14-16 р/т с.8
5	Расы человека.	19.09			1	Таблица.	Презентация.	Таблица.	с.18-20 р/т с.9
Тема 3 «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека» (1 ч)									
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	20.09			1	Портреты ученых.		Тест р/т с.12-16	с.21-26 р/т с.10
Тема 4 «Общий обзор строения и функций организма человека» (4 ч)									
7	Клеточное строение организма.	26.09			1	Микроскопы, таблицы.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Фронтальный опрос.	с.31 р/т с.17
8	Строение клетки.	27.09			1	Микроскопы, таблицы.	<a href="http://www.biology.ru">http://www.biology.ru</a>	Индивидуальный опрос.	с.32-33 р/т с.18
9	Ткани и органы.	03.10		ЛР«Изучение	1	Таблицы.		Эвристика	с.34-39

				микроскопическо го строения тканей»				ческая беседа.	р/т с.19
10	Системы органов. Организм.	04.10		ПР«Распознаван. на таблицах органов и систем органов»	1	Микроско пы, микропреп таблицы.	<a href="http://www.it-n.ru">http://ww w.it-n.ru</a>	Тест р/т с.25-28	с.40-43 р/т с.23
Тема 5 «Координация и регуляция» (10 ч)									
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	10.10			1	Таблицы, модель почки.	<a href="http://ebi.o.ru">http://ebi o.ru</a>	Описание рисунков.	с.46-50 р/т с.29
12	Роль гормонов в обменных процессах.	11.10			1	Таблицы.	<a href="http://www.uroki.net">http://ww w.uroki. net</a>	Таблица.	с.50-53 р/т с.30
13	Строение и значение нервной системы.	17.10			1	Таблицы.		Биодик тант.	с.54-59 р/т с.33
14	Строение и функции спинного мозга.	18.10			1	Таблицы.		Описание рисунка.	с.60-62 р/т с.36
15	Строение и функции головного мозга.	24.10		ЛР«Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1	Таблицы, модель головного мозга.	<a href="http://www.biology.ru">http://ww w.biolog y.ru</a>	Описание рисунка.	с.63-68 р/т с.38
16	Полушария большого мозга.	25.10			1	Таблицы.		Тест р/т с.41-44	с.70-73 р/т с.40
17	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	08.11		ПР«Изучение изменения размера зрачка»	1	Таблица, модель глаза.	Пре зента ция	Таблица.	с.76-83 р/т с.46
18	Анализаторы слуха и равновесия.	09.11			1	Таблица, модель уха.	Пре зента ция	Таблица.	с.84-90 р/т с.52

19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	15.11			1	Таблица.		Таблица.	с.91-96 р/т с.54
20	Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.	16.11			1	Таблицы.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	Тест р/т с.56-60	с.97-99
Тема 6 «Опора и движение» (8 ч)									
21	Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета.	22.11		ЛР«Изучение внешнего строения костей»	1	Модели скелета и черепа.	<a href="http://www.biology.ru">http://www.biology.ru</a>	Описание рисунка.	с.100-102 р/т с.61
22	Строение, свойства костей, типы их соединений.	23.11			1	Таблицы, кости.		Описание рисунка.	с.102-106 р/т с.64
23	Строение скелета головы и туловища.	29.11			1	Таблицы, модели.		Индивид. опрос.	с.108-110 р/т с.65
24	Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела.	30.11			1	Таблицы.	Презентация	Индивид. опрос.	с.110-115 р/т с.66
25	Мышцы, их строение и функции.	05.12			1	Микроскопы, таблиц		Описание рисунков.	с.116-121 р/т с.68
26	Работа мышц.	06.12		ПР«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1	Таблицы.	<a href="http://ebiо.ru">http://ebiо.ru</a>	Биодиктант.	с.122-125 р/т с.69
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата	12.12		ПР«Измерение массы и роста своего	1	Таблицы.		Сообщения.	с.125-126

	опоры и движения.			организма»					
28	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	13.12			1	Таблицы, бинты, дощечки.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Тест р/т с.70-73	с.255-257
Тема 7 «Внутренняя среда организма» (4 ч)									
29	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь.	19.12			1	Таблицы.		Описание рисунка.	с.127-130 р/т с.74
30	Форменные элементы и плазма крови.	20.12		ЛР«Изучение микроскопического строения крови»	1	Таблицы, микроскопы, микропрепараты.	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	Таблица.	с.130-133 р/т с.75
31	Иммунитет.	26.12			1	Таблица.		Таблица.	с.136-137 р/т с.77
32	Группы крови человека, резус- фактор. Переливание крови.	27.12			1	Таблицы.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	Схема. Тест р/т с.79-81	с.137-142 р/т с.78
Тема 8 «Транспорт веществ» (4 ч)									
33	Органы кровообращения.	16.01			1	Таблицы.		Беседа.	с.144-147 р/т с.83
34	Работа сердца.	17.01		ЛР«Измерение кровяного давления»	1	Модель сердца, таблицы.	<a href="http://www.biology.ru">http://www.biology.ru</a>	Карточки.	с.149-151 р/т с.84
35	Движение крови по сосудам.	23.01		ПР«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	1	Таблицы, тонометр.		Биодиктант.	с.153-156 р/т с.85
36	Первая помощь при кровотечениях.	24.01			1	Бинты, жгуты.		Тест р/т с.87-90	с.257-258

Тема 9 «Дыхание» (5 ч)									
37	Строение органов дыхания.	30.01			1	Таблицы, муляжи.	Презентация	Описание рисунков.	с.158-161 р/т с.91
38	Газообмен в легких и тканях.	31.02			1	Таблицы, муляжи.		Описание рисунка.	с.163-165 р/т с.94
39	Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	06.02		ПР«Определение частоты дыхания»	1	Таблица.	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	Фронтальный опрос.	с.165-166 р/т с.95
40	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	07.02			1	Таблица.		Сообщения.	с.166-177
41	Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	13.02			1	Таблица.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Тест р/т с.96-98	с.263-264
Тема 10 «Пищеварение» (5 ч)									
42	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	14.02			1	Таблица.		Описание рисунка.	с.171-173 р/т с.99
43	Пищеварение в ротовой полости.	20.02			1	Таблица.		Описание рисунка.	с.174-178 р/т с.100
44	Пищеварение в желудке.	21.02		ЛР«Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	1	Торс, таблица.	<a href="http://www.biology.ru">http://www.biology.ru</a>	Индивидуальный опрос.	с.180-181 р/т с.104
45	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	27.02			1	Торс, таблица.		Тест-анкета.	с.181-185 р/т с.106
46	Гигиена питания.	28.02		ПР«Определение	1	Таблицы.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Тест р/т	с.261-262

	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.			норм рационального питания»			<a href="http://ber.ru">ber.ru</a>	с.107-109	
Тема 11 «Обмен веществ и энергии» (2 ч)									
47	Пластический и энергетический обмен.	06.03			1	Таблицы.		Описание рисунка.	с.187-191
48	Витамины.	07.03			1	Таблицы.		Тест р/т с.113-115	с.194-197 р/т с.112
Тема 12 «Выделение» (2 ч)									
49	Выделение. Строение и работа почек.	13.03			1	Таблицы, муляжи.		Фронталь опрос.	с.199-202 р/т с.116
50	Заболевания почек и их предупреждение.	14.03			1	Таблицы.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	Тест р/т с.118-119	с.202-203
Тема 13 «Покровы тела» (3 ч)									
51	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	20.03			1	Таблица.	Презентация	Таблица.	с.205-208 р/т с.120
52	Роль кожи в терморегуляции организма.	21.03			1	Таблица.		Сообщения.	с.209-211 р/т с.121
53	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	03.04			1	Таблица.		Тест р/т с.122-123	с.274-277
Тема 14 «Размножение и развитие» (3 ч)									
54	Половая система человека.	04.04			1	Таблица.		Описание рисунков.	с.212-216 р/т с.124
55	Оплодотворение и развитие зародыша.	10.04			1	Таблица.	<a href="http://www.biology.ru">http://www.biology.ru</a>	Таблица.	с.216-219 р/т с.125
56	Развитие человека. Возрастные процессы.	11.04			1	Модель Зарод.млек		Тест р/т с.127-130	с.221-224 р/т с.126
Тема 15 «Высшая нервная деятельность» (6 ч)									

57	Рефлекторная деятельность нервной системы.	17.04			1	Таблицы.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Описание рисунка.	с.225-231 р/т с.131
58	Торможение, его виды и значение.	18.04			1	Портреты, таблица		Таблица.	с.231-234 р/т с.133
59	Бодрствование и сон.	24.04			1	Таблица.	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	Описание рисунка.	с.235-237 р/т с.134
60	Сознание и мышление. Речь.	25.04			1	Таблица.		Таблица.	с.238-241 р/т с.135
61	Познавательные процессы и интеллект. Память.	02.05			1	Таблица.		Фронталь опрос.	с.242-248 р/т с.136
62	Эмоции и темперамент.	08.05			1	Таблица.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	Тест р/т с.139-141	с.250-253 р/т с.137
Тема 16 «Человек и его здоровье» (6 ч)									
63	Здоровье и влияющие на него факторы.	15.05			1	Таблицы.	<a href="http://ebi.o.ru">http://ebi.o.ru</a>	Сообщения.	с.254-255 р/т с.142
64	Оказание первой доврачебной помощи.	16.05		ЛР«Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	1	Таблицы.	Презентация	Индивид. опрос.	с.255-264 р/т с.143
65	Вредные привычки.	22.05		ПР«Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на	1	Таблицы.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	Сообщения.	с.265-267 р/т с.145



				здоровье»					
66	Заболевания человека.	23.05			1			Фронталь опрос.	с.268-271 р/т с.147
67	Двигательная активность.	29.05			1	Таблицы.		Беседа.	с.272-274 р/т с.148
68	Гигиена человека.	30.05			1	Таблицы.		Тест р/т с.153-155	с.278-285

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

#### *Знать/ понимать:*

Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

#### *Уметь:*

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
по биологии для 8 классов**

<b>УМК для ученика</b>	1)Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек 8кл» Учебник для общеобр. учр-й. - М., Дрофа, 2011 г.  2)Рабочая тетрадь для 8 кл. «Биология. Человек» Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова, М., Дрофа, 2011 г.  3)Мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Человек.8 кл.» Электронное учебное изд. ООО Дрофа, 2011 г.
<b>УМК для учителя</b>	1)Методические рекомендации. Пособие для учителя Т.В. Козачек «Биология. Человек. 8 кл.» Волгоград: Учитель, 2009 г.  2) Т.А. Козлова, В.С. Кучменко / Биология в таблицах 6-11 классы/ справочное пособие -

	М., Дрофа, 2008 г.
<b>Дополнительная литература</b>	<p>1)Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина; Волгоград: Учитель, 2007 г.</p> <p>2)Биология. 8 класс. Проектная деятельность / сост. Л.А. Тепаева – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 г</p>
<b>Информационные источники</b>	<p><a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»</p> <p><a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости биологии</p> <p><a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> - Эйдос - центр дистанционного образования</p> <p><a href="http://www.km.ru.education">www.km.ru.education</a> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> – российский образовательный портал</p>